

V ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE « PAOLO VASTA »
Via Dott. Alfio Fichera, n. 3 - 95024 A C I R E A L E (CT) - Tel. 0957634515



Codice Scuola: CTIC81800E
ctic81800e@istruzione.it
ctic81800e@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 81002490878
E-mail: <http://www.icspaolvasta.it>

Prot. n. – vedi segnatrice

Acireale, 09/04/2020

LINEE GUIDA PER LA GESTIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

PREMESSA

L'attuale situazione di emergenza per il rischio di contagio da COVID-19 ha determinato la sospensione delle attività didattiche in presenza, non certo l'interruzione di un servizio essenziale e irrinunciabile per i nostri bambini e ragazzi e per la nostra società, qual è quello scolastico. La nostra scuola, di fatto, sin dall'inizio della sospensione delle attività didattiche è sempre stata aperta cercando, con impegno e determinazione, di mantenere nel miglior modo possibile la continuità della relazione educativa e del percorso di apprendimento attraverso le attività didattiche a distanza in particolar modo con l'uso delle funzioni presenti nel registro elettronico, ma anche ricorrendo ad altre modalità quali l'utilizzo di piattaforme e strumenti di comunicazione telematica, tenuto conto delle situazioni specifiche.

Il prolungamento della sospensione delle attività didattiche in presenza richiede la rimodulazione delle attività e la definizione di un'organizzazione delle stesse in modo ancor più efficiente ed efficace.

Infatti, rimanere tra noi "connessi" – comunità professionale, alunni e famiglie – in questo particolare momento è fondamentale e rassicurante; è, altresì, importante, dare seguito alle finalità e agli obiettivi che caratterizzano la nostra offerta formativa, anche e soprattutto nella specifica contingenza: promozione della persona, inclusione, pari opportunità, impegno, motivazione, responsabilità. L'uso della rete ci consente di proseguire il percorso formativo intrapreso con i nostri studenti; i mezzi che utilizziamo non possono certo sostituire la relazione di insegnamento-apprendimento, ma ci consentono di mantenere viva la relazione con i nostri studenti oltre a sollecitare la messa in campo di nuove soluzioni con una ricaduta sull'implementazione delle competenze professionali.

LA DIDATTICA

Nella situazione di emergenza in cui ci troviamo ad operare le finalità del processo di apprendimento in linea generale riguardano principalmente:

- Il mantenimento della relazione educativa docente/studente;
- Il consolidamento degli apprendimenti precedenti e l'acquisizione graduale di nuovi contenuti commisurati alle diverse situazioni e destinatari;
- L'esecuzione di esercitazioni e test,
- Lo sviluppo delle competenze digitali

Nella specifica contingenza, quindi:

- ai docenti compete perseguire la continuità dei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e in cloud;
- gli alunni hanno il compito di accedere ai materiali messi a disposizione dai docenti, di realizzare le attività proposte e trasmetterle agli insegnanti perchè possano verificarle e rilevare l'evoluzione degli apprendimenti;
- le famiglie hanno il compito di collaborare nella gestione della didattica a distanza, di seguire i propri figli ed i loro progressi, condividendo il percorso didattico e mantenendo il contatto con la scuola.

I TEMPI

Per evitare l'interruzione della continuità del percorso formativo è necessario mantenere la cadenza dell'impegno normalmente previsto facendo attenzione a non oltrepassare il monte ore delle diverse discipline e il relativo carico di lavoro. È importante ricordare che i "compiti" tradizionali sono funzionali alla didattica "normale", ovvero in presenza; occorre, quindi che i docenti prestino attenzione ai carichi di lavoro evitando di inviare una quantità eccessiva di esercitazioni e compiti poichè, moltiplicandoli per tutte le materie, determinerebbe un sovraccarico inutile per gli alunni; rispettare ognuno il proprio orario nell'assegnazione dei compiti; inserire i compiti assegnati sul registro elettronico perché tutti possano prenderne visione; utilizzare tutte le combinazioni possibili per articolare percorsi didattici completi e non soltanto il registro elettronico per assegnare i compiti.

LE MODALITÀ DI ATTUAZIONE DELLA DIDATTICA E DELLA COMUNICAZIONE A DISTANZA

Il registro elettronico, le applicazioni di DidUp, l'uso di piattaforme per la didattica a distanza e per la gestione di video-conferenze e video-lezioni, la comunicazione tramite e-mail, i dispositivi elettronici individuali ci hanno consentito e ci consentono di rimanere connessi, di incontrarci e di portare avanti il nostro lavoro.

Si è presentata e probabilmente si presenterà ancora la condizione che alunni e famiglie siano impossibilitati a connettersi alla rete e/o siano sprovvisti di dispositivi digitali; oltre alla consegna in comodato d'uso di dispositivi informatici alle famiglie che ne fanno richiesta nei limiti delle effettive disponibilità della scuola, in questi casi, con lo spirito di comunità che contraddistingue la nostra comunità, si continuerà a sostenere il superamento di queste difficoltà individuando modalità alternative e ricercando forme di cooperazione possibili.

GLI AMBIENTI DI LAVORO

L'attivazione della piattaforma GSuite for education suggerita anche dal Ministero ampliarà gli ambienti di lavoro finora utilizzati grazie alle diverse applicazioni che si possono utilizzare; per la

messaggistica istantanea con il gruppo-classe possono comunque continuare ad essere utilizzati WhatsApp, Telegram,...

È importante bilanciare attività online di tipo sincrono (videoconferenze) e asincrono (attività anche realizzate offline), tenendo conto della necessità di mantenere tempi accettabili di esposizione allo schermo, in base all'età degli alunni; in particolare per la scuola secondaria, è opportuno non superare le due ore giornaliere di attività sincrona, mentre per la scuola primaria un'ora al giorno di videoconferenza è un parametro ragionevole; si ritiene, altresì, adeguato mantenere la durata di una video-lezione entro i 45 minuti: di fatto, le attività in videoconferenza per la fascia di età dei nostri studenti più che vere e proprie lezioni sono occasioni per piccole spiegazioni e chiarimenti, ma soprattutto di socializzazione che servono a ritrovare il clima di classe e a far sentire unito il gruppo.

Tra le attività sincrone vanno considerati anche eventuali sportelli individuali e/o di gruppo che il docente potrà realizzare in video conferenza: si tratta infatti di attività rivolta ad un gruppo ristretto di studenti e non all'intero gruppo classe.

SITUAZIONI PARTICOLARI E SPECIFICHE

- I docenti di sostegno

Supportano gli alunni disabili con schede e/o indicazioni di lavoro specifiche, tramite una co-progettazione consapevole con i docenti curricolari. Nell'impossibilità di azioni a distanza i docenti di sostegno operano predisponendo materiale didattico inerente alle attività programmate.

-**Docenti di scienze motorie:** svolgono argomenti teorici vista l'impossibilità di tenere lezioni in palestra.

-**Docenti con ore di organico potenziato:** le ore "a disposizione" possono essere realizzate tramite sportelli didattici pomeridiani in collaborazione con i docenti delle medesime discipline.

LA VALUTAZIONE

La didattica a distanza che abbiamo avviato e il protrarsi del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza sollecita la riflessione della comunità professionale sulle nuove modalità e criteri da adottare per la valutazione degli studenti; nello specifico della didattica a distanza riveste particolare importanza la valutazione formativa e l'adozione di adeguati strumenti su cui è necessario che la comunità professionale si confronti con la modalità della videoconferenza; pertanto le attività valutative così come i contenuti del presente documento rappresentano un work in progress suscettibile di integrazioni e modifiche condivise.

A cura del Gruppo di lavoro composto da:

- Collaboratori del DS
- Animatore e Team Digitale
- Coordinatori dei Dipartimenti
- Funzioni Strumentali Area 1
- Referenti scuola primaria

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Nunziata Di Vincenzo
(firmato digitalmente)