



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**CTIC81800E**

**V - I.C. P.VASTA ACIREALE**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	8
Risultati legati alla progettualità della scuola	8
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	8
Prospettive di sviluppo	58
Altri documenti di rendicontazione	59



---

## Contesto

---

Sito ad Acireale (CT), il V Istituto Comprensivo "Paolo Vasta" vanta una lunga tradizione nella storia della città, in quanto prima scuola media statale operante già dall'anno di nascita, in Italia, il 1962 di questo ordine di scuola.

Da un accurato sguardo al passato si scopre inoltre che le origini dell'istituzione scolastica "Paolo Vasta" risalgono addirittura al 1940, con l'avvio della Regia Scuola Media, così denominata.

Inizialmente la scuola era allocata presso alcuni locali vecchie sedi del Liceo classico "Gulli e Pennisi" e del Magistrale "Regina Elena" in Via San Giuliano, detta "Strada delle scuole". Nel 1963 la scuola fu trasferita nei locali di via dott. Alfio Fichera n°3, laddove venne costruito l'edificio sede principale dell'istituzione scolastica.

Agli inizi degli anni 2000, a seguito di riorganizzazione della rete scolastica, sono state annesse all'istituto la scuola Primaria "Carmine" e la scuola dell'Infanzia di Via Wagner n°50.

Con la nuova governance nel 2020, attraverso una sapiente opera di intermediazione, per far fronte alle sopravvenute necessità di distanziamento dovute al rischio biologico legato alla pandemia da Covid 19, sono stati individuati e reperiti due Plessi scolastici di proprietà di congregazione religiosa, regolarmente così affittati dal Comune di Acireale ed adibiti ad uso scolastico statale.

Attualmente il V Istituto Scolastico Comprensivo Statale "Paolo Vasta" è così costituito

- La Scuola Secondaria di 1° grado "Paolo Vasta" che ospita oltre alla media alunni/e delle classi quinte e quarta Primaria;
- La Scuola Primaria "San Michele" che ospita le classi della Primaria dalla 1° alla 3°
- La Scuola dell'Infanzia "San Michele" che ospita due sezioni a tempo normale e due sezioni a tempo ridotto;
- La Scuola dell'Infanzia "Wagner" che ospita due sezioni a tempo normale e due a tempo ridotto.

Alunne ed alunni che frequentano la scuola provengono da un contesto territoriale variegato- comprende infatti non solo interi quartieri della città, ma anche comuni limitrofi- ed eterogeneo, specchio delle condizioni socio-economiche -culturali di appartenenza. Si registra altresì la frequenza di alunni stranieri, alcuni di seconda generazione, altri di recente inserimento, anche non accompagnati e/o ospiti di case- famiglia. Cospicuo il numero dei figli di separati o con un solo genitore.

L'ubicazione a poca distanza tra loro dei quattro plessi ospitanti i tre ordini di scuola costituisce, da un punto di vista logistico, un vantaggio/punto di forza per le famiglie residenti nel quartiere e per quelle che, pur vivendo in zone o comuni vicini, svolgono la propria attività lavorativa nei pressi della scuola. La dislocazione inoltre delle classi terminali della Primaria nel plesso centrale è stata strategicamente mossa oltre da ragioni di natura pedagogica legate alla continuità didattica, dalla presenza delle palestre idonee all'attivazione di percorsi di ed. motoria e sportiva aggiuntivi. Recentissimamente inoltre, l'attuazione del progetto 10.7 con i fondi regionali ha consentito il ripristino e la messa in sicurezza nel plesso centrale di un'aula laboratorio multimediale e scientifico, la cui fruizione da parte degli allievi ha contribuito ad elevare la qualità del servizio scolastico erogato.



La manutenzione degli edifici scolastici, in quanto istituto comprensivo, è in capo all'amministrazione comunale. A quest'ultima facciamo riferimento ogni qualvolta si necessita di interventi e con periodiche comunicazioni.

Il progetto formativo implementato dalla scuola scaturisce dall'attenta analisi del contesto socio-economico e culturale in cui opera e dall'intercettazione dei bisogni delle studentesse e degli studenti con le rispettive famiglie, gli stakeholder ed i portatori d'interesse del territorio acese. Tale progetto mira ad assicurare a tutti i soggetti in crescita pari opportunità formative, la prevenzione ed il contrasto ad ogni forma di dispersione scolastica, intendendo dare concreto riscontro alle emergenze educative-sociali del momento, potenziando le sinergie collaborative con il territorio, le associazioni, le Università, le Fondazioni che caratterizzano la realtà territoriale ionico-etnea delle terre di aci.

A garanzia del diritto allo studio e del successo formativo delle studentesse e degli studenti e per favorire la piena realizzazione della personalità di ciascuno degli alunni/e, futuri cittadini della nostra società democratica, la scuola intende pianificare ed attivare percorsi formativi ben calibrati e rispondenti alle esigenze territoriali sopra esposte e finalizzate:

- Allo sviluppo delle competenze socio-affettivo-relazionali formative ed al ben-essere personale e collettivo, anche avvalendosi del contributo e con la fattiva collaborazione di enti e associazioni del territorio, tenendo conto in particolare:

a. delle ripercussioni dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 sulle proposte formative ed delle indicazioni contenute nel Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, adottato con il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, e delle Linee guida per la Didattica digitale integrata, adottate con il D.M. 7 agosto 2020, n. 89;

b. dell'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica e a quanto previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, e dal D.M. 22 giugno 2020, n. 35, di adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

A tal proposito in relazione ai tre pilastri dell'ed. civica espressi dalla L.92/19 cioè il potenziamento delle tematiche relative alla Costituzione, allo sviluppo sostenibile ed all'educazione digitale, l'I.C. "Paolo Vasta" promuove:

- Azioni di sensibilizzazione per la prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo, attività di educazione alla salute, alimentare, ambientale, alla sostenibilità, alla legalità, allo studio della Costituzione, alla promozione della Solidarietà, all'educazione finanziaria, ecc... )



- Al recupero delle competenze con l'attivazione di percorsi curricolari ed extracurricolari (percorsi di recupero disciplinare - partecipazione alla programmazione relativa al PON e al POR, ecc. ),
- All'internazionalizzazione dell'educazione con la partecipazione al Programma ERASMUS ;
- Allo sviluppo delle competenze in lingua inglese con l'organizzazione di percorsi formativi finalizzati anche l'acquisizione di competenze certificate con enti e convenzioni agevolate;
- Allo sviluppo delle competenze relativi ai linguaggi non verbali con l'attivazione di laboratori artistici, musicali e coreutici, sportivi, ecc...;
- Alla valorizzazione delle eccellenze con la partecipazione a concorsi, avviamento allo sport e gare sportive nell'ambito dei giochi sportivi studenteschi, olimpiadi di matematica, giornate FAI di primavera, ecc....
- All'implementazione delle dotazioni tecnologiche con la partecipazione ai progetti FESR e PNSD che hanno consentito l'installazione in tutte le classi di LIM e computer, l'acquisizione di un laboratorio scientifico e tecnologico mobile e di strumenti informatici per i docenti e per studenti e la recentissima ristrutturazione di un'aula laboratorio multimediale fruibile per gli interni e per il territorio;
- Alla riqualificazione e valorizzazione degli ambienti scolastici e all'implementazione del senso di identità e di appartenenza al territorio con la realizzazione di progetti che coniugano educazione civica e sostenibilità ambientale per l'uso consapevole delle risorse energetiche rinnovabili e non;
- Allo sviluppo del sistema di inclusione come efficace risposta ai bisogni educativi speciali, a quelli degli allievi disabili e dei normodotati con l'organizzazione di percorsi formativi rivolti anche agli alunni stranieri, con la possibile collaborazione di associazioni e volontari, con l'organizzazione di laboratori manipolativi, l'attività di ippoterapia e nuoto con proposte formative personalizzate, specifiche a supporto degli alunni in situazione di svantaggio o di disagio psicofisico soprattutto con l'attivazione di servizio professionale di counseling.

<!-- /\* Style Definitions \*/ p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal {mso-style-unhide:no; mso-style-qformat:yes; mso-style-parent:""; margin:0cm; margin-bottom:.0001pt; mso-pagination:none; mso-hyphenate:none; text-autospace:ideograph-other; font-size:10.0pt; font-family:"Calibri",sans-serif; mso-fareast-font-family:"Times New



Roman"; mso-bidi-font-family:"Times New Roman"; mso-font-kerning:1.5pt;} p {mso-style-priority:99; mso-margin-top-alt:auto; margin-right:0cm; mso-margin-bottom-alt:auto; margin-left:0cm; mso-pagination:widow-orphan; font-size:12.0pt; font-family:"Times New Roman",serif; mso-fareast-font-family:Calibri; mso-fareast-theme-font:minor-latin;} span.apple-converted-space {mso-style-name:apple-converted-space; mso-style-unhide:no;} .MsoChpDefault {mso-style-type:export-only; mso-default-props:yes; font-size:10.0pt; mso-ansi-font-size:10.0pt; mso-bidi-font-size:10.0pt; font-family:"Calibri",sans-serif; mso-ascii-font-family:Calibri; mso-hansi-font-family:Calibri; mso-font-kerning:1.5pt;} .MsoPapDefault {mso-style-type:export-only; mso-pagination:none; mso-hyphenate:none; text-autospace:ideograph-other;} @page WordSection1 {size:595.3pt 841.9pt; margin:2.0cm 2.0cm 2.0cm 2.0cm; mso-header-margin:36.0pt; mso-footer-margin:36.0pt; mso-paper-source:0;} div.WordSection1 {page:WordSection1;} /\* List Definitions \*/ @list l0 {mso-list-id:705330120; mso-list-type:hybrid; mso-list-template-ids:977965376 -1031396254 68157443 68157445 68157441 68157443 68157445 68157441 68157443 68157445;} @list l0:level1 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:-; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt; font-family:"Calibri",sans-serif; mso-fareast-font-family:Calibri; mso-fareast-theme-font:minor-latin; mso-bidi-font-family:"Times New Roman";} @list l0:level2 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:o; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt; font-family:"Courier New",serif;} @list l0:level3 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:?: mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt; font-family:Wingdings;} @list l0:level4 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:?: mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt; font-family:Symbol;} @list l0:level5 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:o; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt; font-family:"Courier New",serif;} @list l0:level6 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:?: mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt; font-family:Wingdings;} @list l0:level7 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:?: mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt; font-family:Symbol;} @list l0:level8 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:o; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt; font-family:"Courier New",serif;} @list l0:level9 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:?: mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt; font-family:Wingdings;} --> <!-- /\* Style Definitions \*/ p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal {mso-style-unhide:no; mso-style-qformat:yes; mso-style-parent:""; margin:0cm; margin-bottom:.0001pt; mso-pagination:none; mso-hyphenate:none; text-autospace:ideograph-other; font-size:10.0pt; font-family:"Calibri",sans-serif; mso-fareast-font-family:"Times New Roman"; mso-bidi-font-family:"Times New Roman"; mso-font-kerning:1.5pt;} p {mso-style-priority:99; mso-margin-top-alt:auto; margin-right:0cm; mso-margin-bottom-alt:auto; margin-left:0cm; mso-pagination:widow-orphan; font-size:12.0pt; font-family:"Times New Roman",serif; mso-fareast-font-family:Calibri; mso-fareast-theme-font:minor-latin;} span.apple-converted-space {mso-style-name:apple-converted-space; mso-style-unhide:no;} .MsoChpDefault {mso-style-type:export-only; mso-default-props:yes; font-size:10.0pt; mso-ansi-font-size:10.0pt; mso-bidi-font-size:10.0pt; font-family:"Calibri",sans-serif; mso-ascii-font-family:Calibri; mso-hansi-font-family:Calibri; mso-font-kerning:1.5pt;} .MsoPapDefault {mso-style-type:export-only; mso-pagination:none; mso-hyphenate:none; text-autospace:ideograph-other;} @page WordSection1 {size:595.3pt 841.9pt; margin:2.0cm 2.0cm 2.0cm 2.0cm; mso-header-margin:36.0pt; mso-footer-margin:36.0pt; mso-paper-source:0;} div.WordSection1 {page:WordSection1;} /\* List Definitions \*/ @list l0 {mso-list-id:705330120; mso-list-type:hybrid; mso-list-template-ids:977965376 -1031396254 68157443 68157445 68157441 68157443 68157445 68157441 68157443 68157445;} @list l0:level1 {mso-level-start-at:0; mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:-; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt; font-family:"Calibri",sans-serif; mso-fareast-font-family:Calibri; mso-fareast-theme-font:minor-latin; mso-bidi-font-family:"Times New Roman";} @list l0:level2 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:o; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt; font-family:"Courier New",serif;} @list l0:level3 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:?: mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt; font-family:Wingdings;} @list l0:level4 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:?: mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt; font-family:Symbol;} @list l0:level5 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:o; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-



position:left; text-indent:-18.0pt; font-family:"Courier New",serif;} @list l0:level6 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:?.; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt; font-family:Wingdings;} @list l0:level7 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:?.; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt; font-family:Symbol;} @list l0:level8 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:o; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt; font-family:"Courier New", serif;} @list l0:level9 {mso-level-number-format:bullet; mso-level-text:?.; mso-level-tab-stop:none; mso-level-number-position:left; text-indent:-18.0pt; font-family:Wingdings;} -->







## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Nel periodo in esame è stata realizzato il progetto:LEARNING TOGETHER THROUGH OUR HERITAGE; che ha visto protagonisti l'associazione IES Alonso Cano in Dúrcal, Spagna , l'istituto P. Vasta, Italia, la scuola Djura Jaksic di Zajekar, Serbia e the 1st Jeniko Lykeio di Amaliada, Grecia.Lo scopo è stato quello di accomunare i discendenti nell' interesse comune: riscoprire e condividere la conoscenza del patrimonio naturale e culturale che li circonda. In particolare sono stati coinvolti studenti tra i 12 e 15 anni, che attraverso lo studio delle discipline sportive, matematiche , letterarie, artistiche, storiche e biologiche, si sono ritrovati con una identità universale:costruttori e fruitori del futuro.

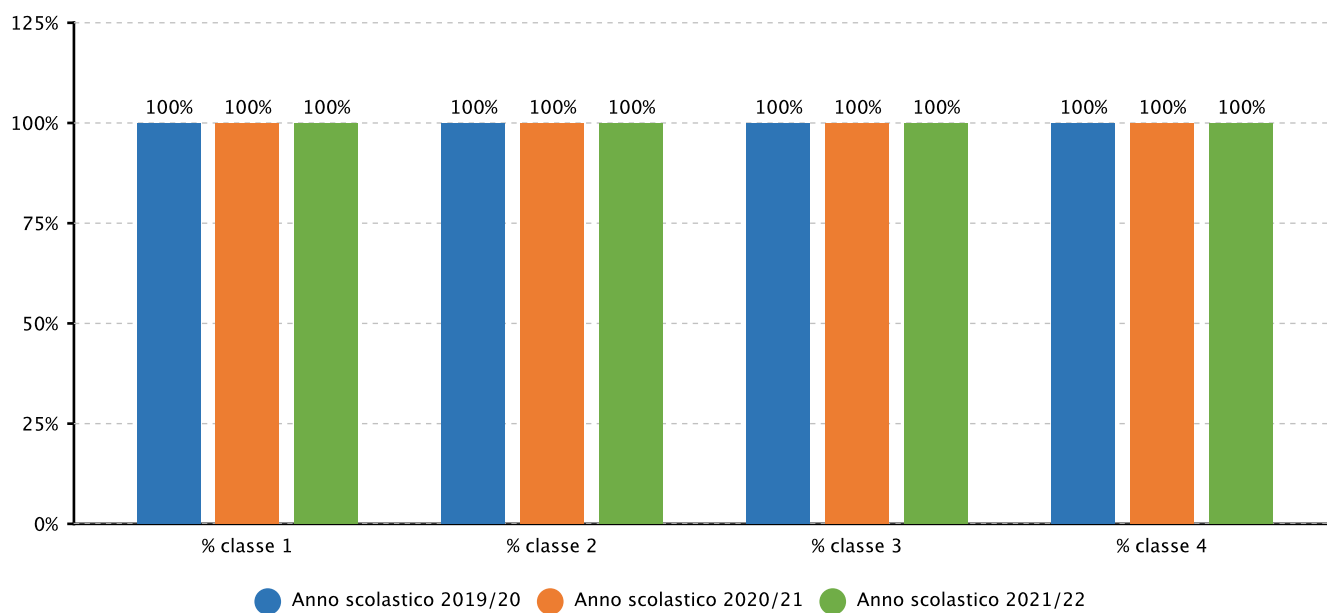
##### **Risultati raggiunti**

Il progetto ha visto coinvolti quattro gruppi di studenti provenienti rispettivamente da Spagna, Italia, Serbia e Grecia, accompagnati da 2 insegnanti di ogni paese, per visitare i luoghi in cui ha avuto origine la loro cultura e conoscere il vasto patrimonio che ognuno di loro possiede. Ma precedentemente allo scambio, tutto è stata preceduto da un lavoro esaustivo didattico-technic, di aver generato risorse che sono possono esser utili per coloro che vorranno utilizzarle in eTwinning, e che vorranno anche condividere con altre organizzazioni educative.

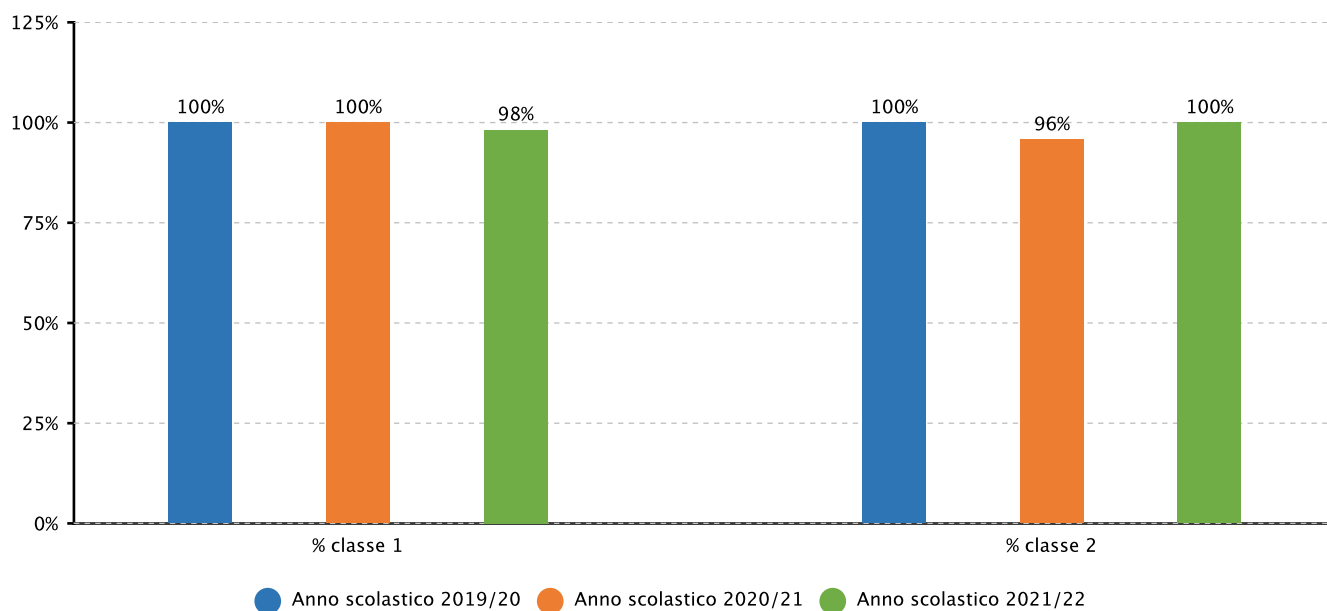
##### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

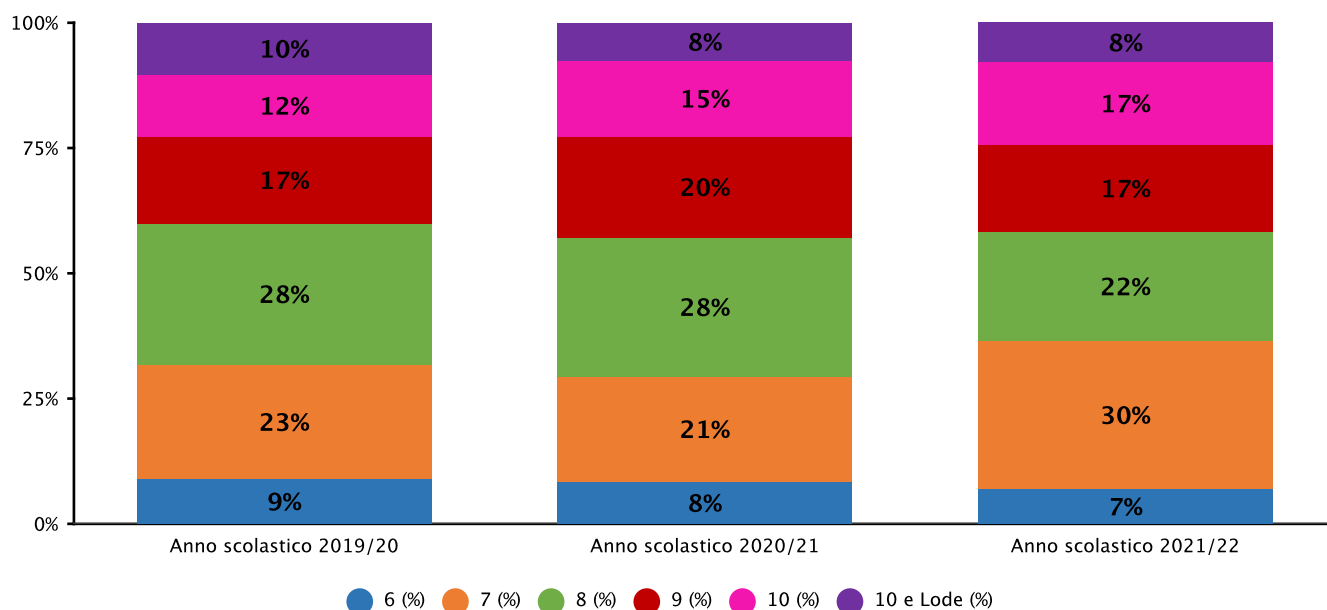


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

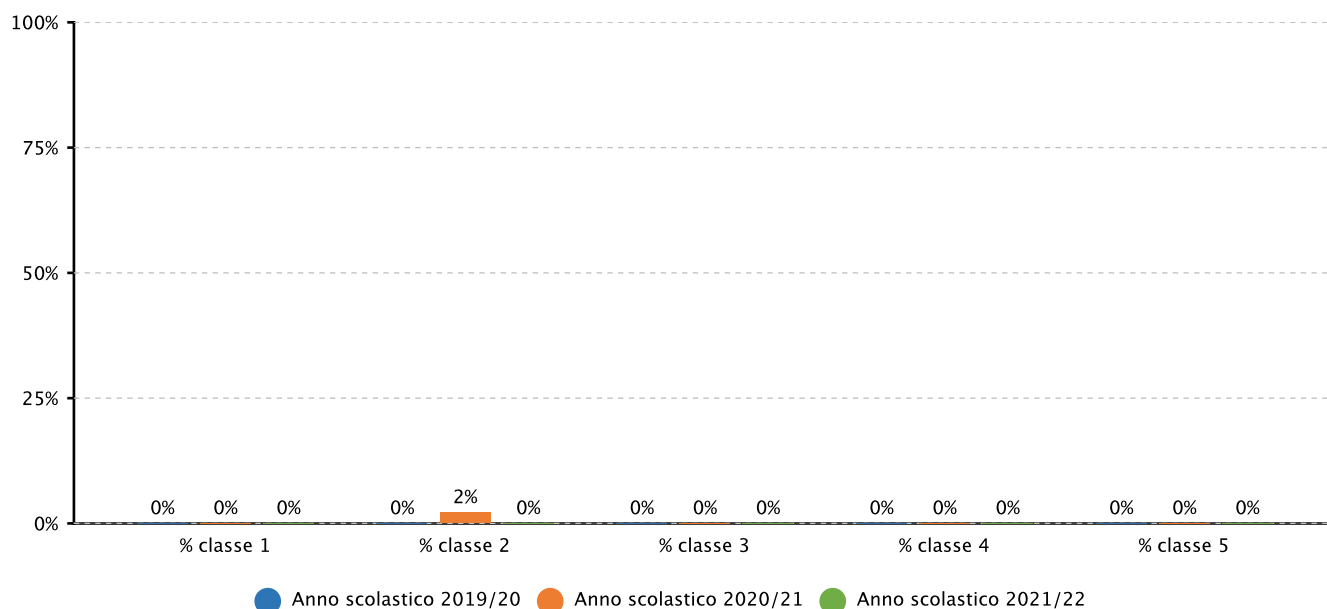




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

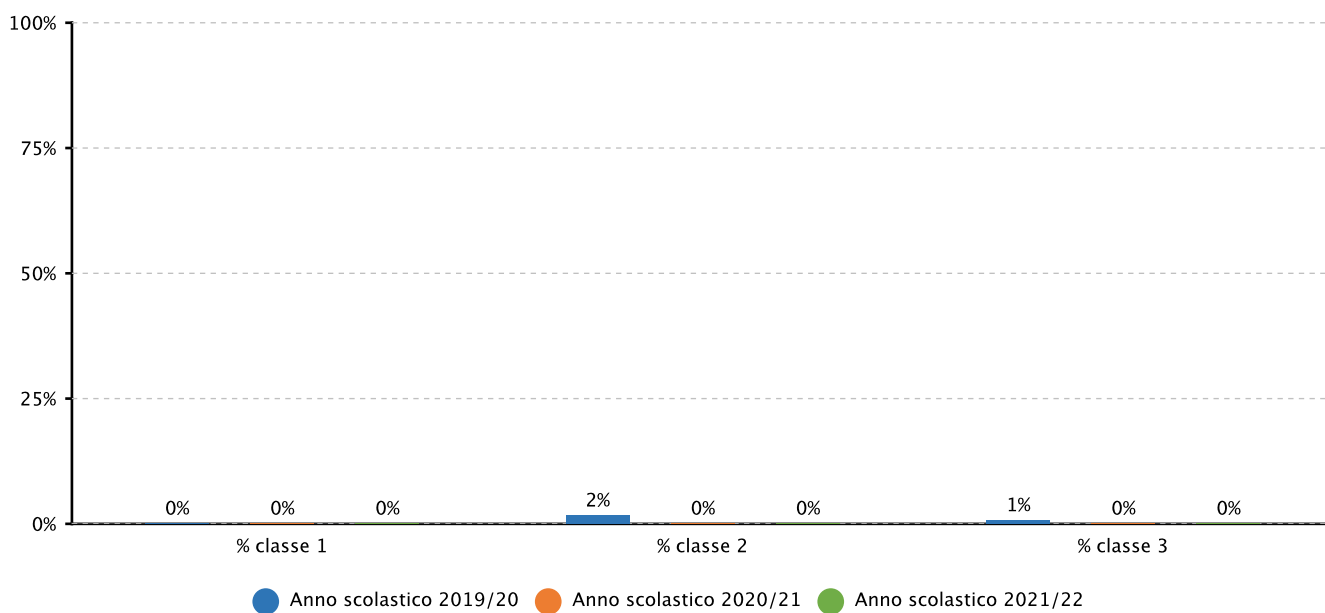


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

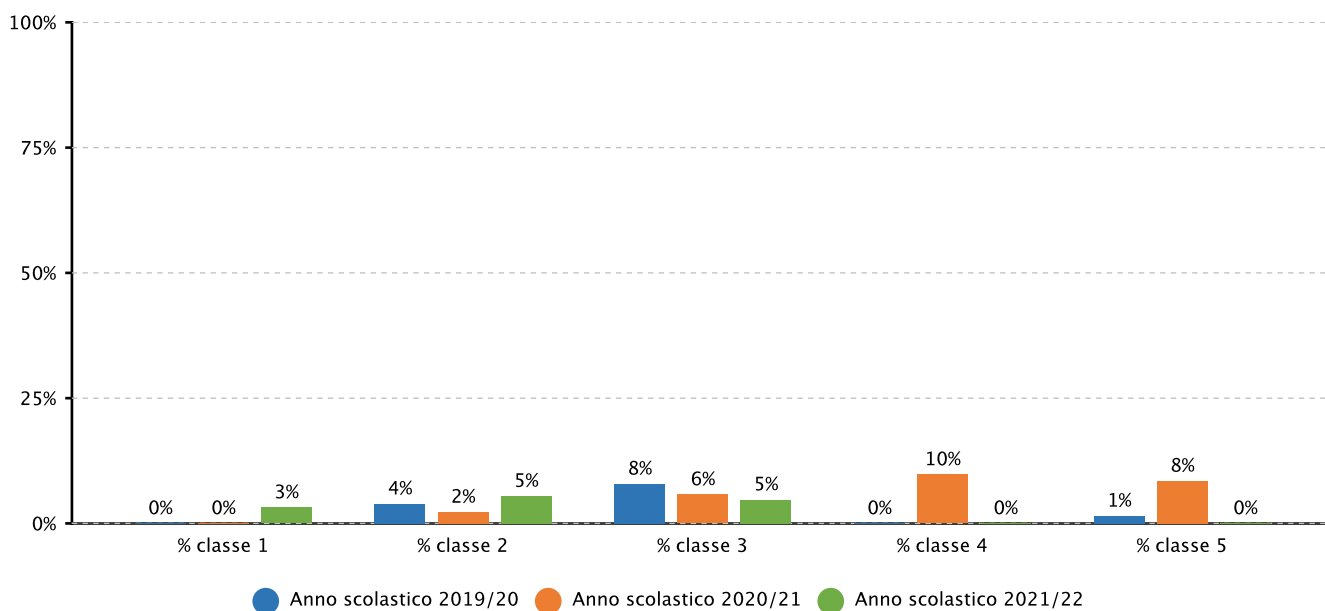




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

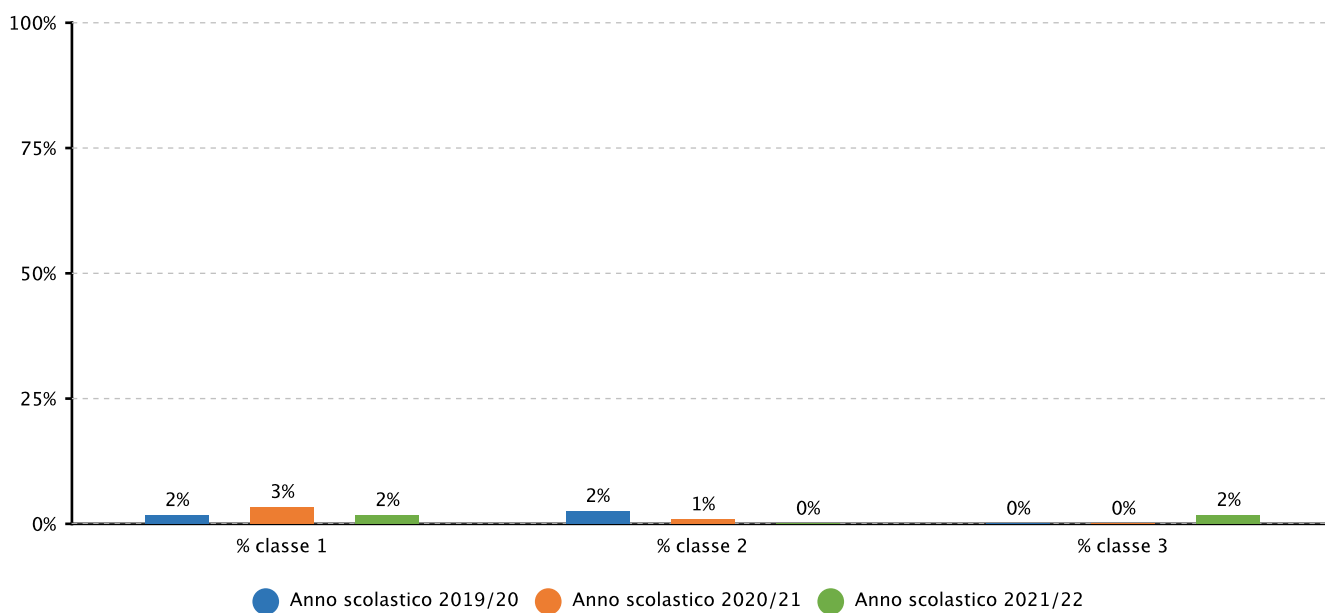


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

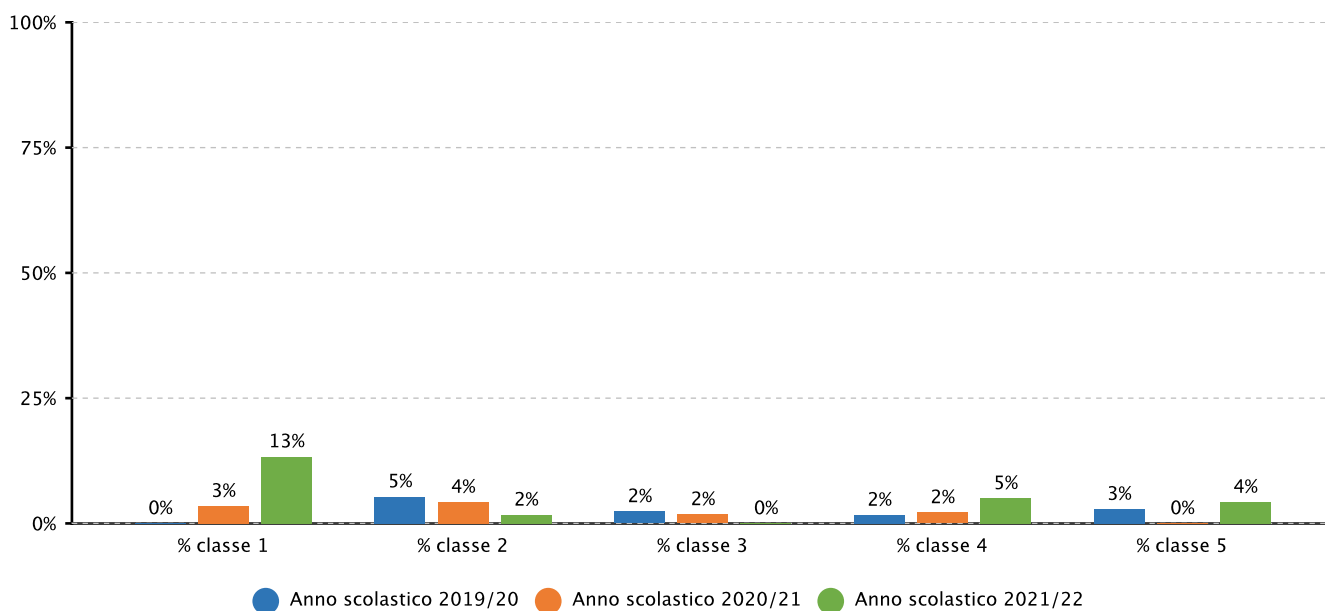




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

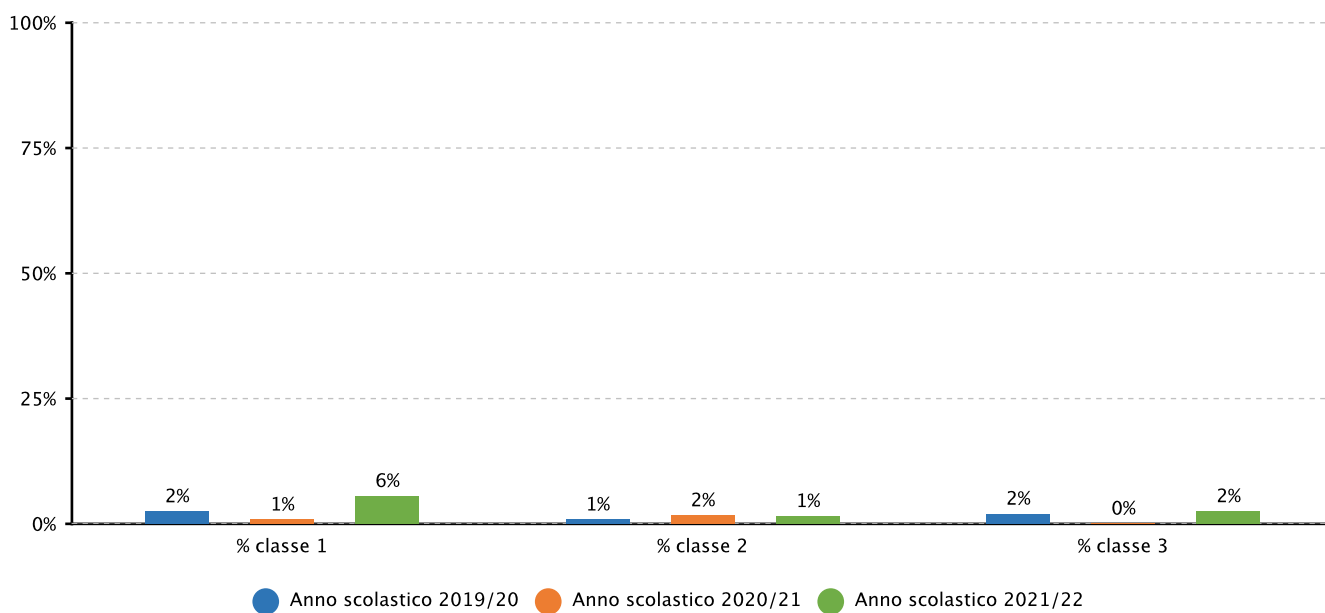


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

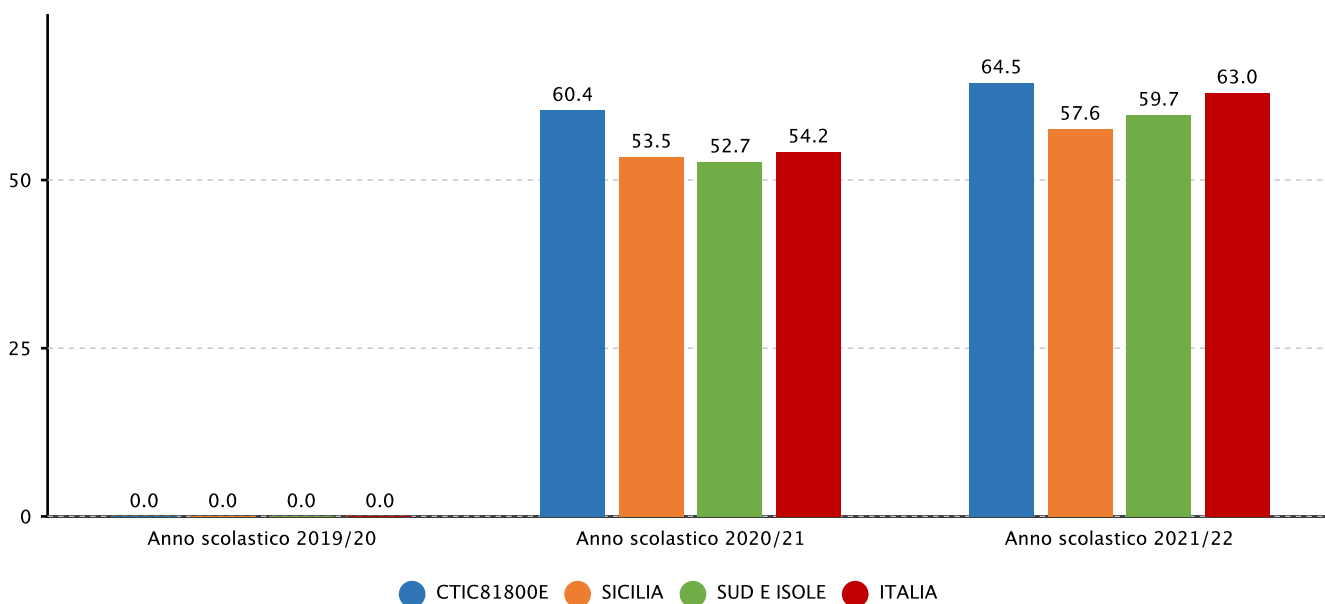




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

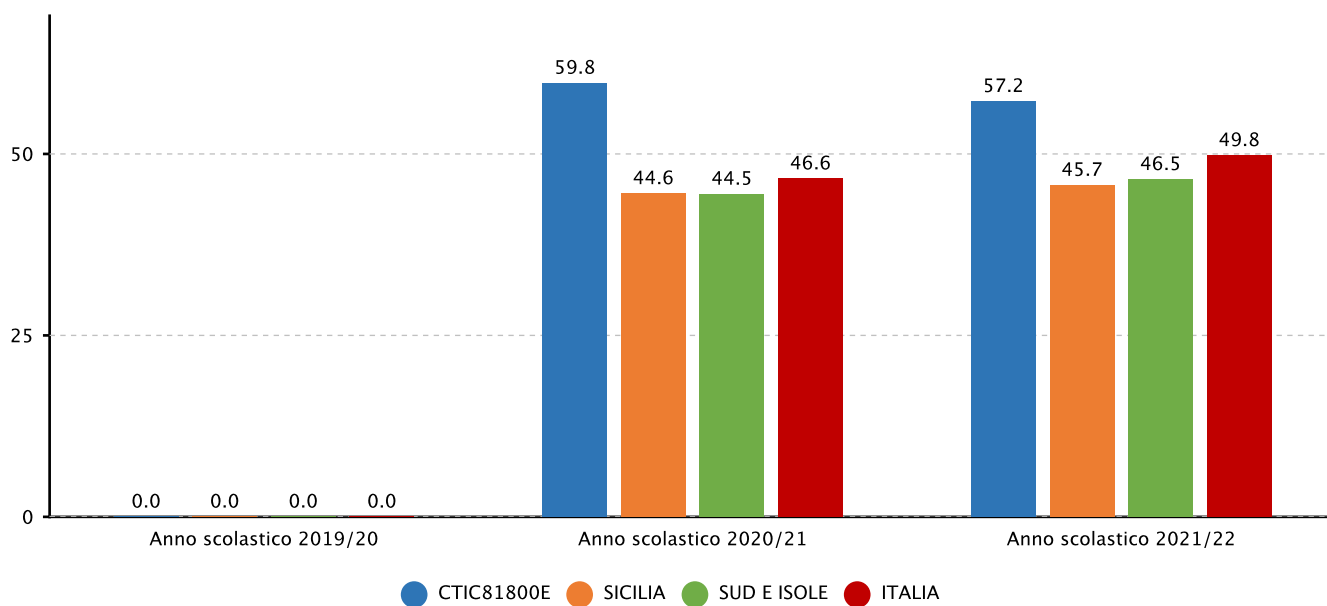


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

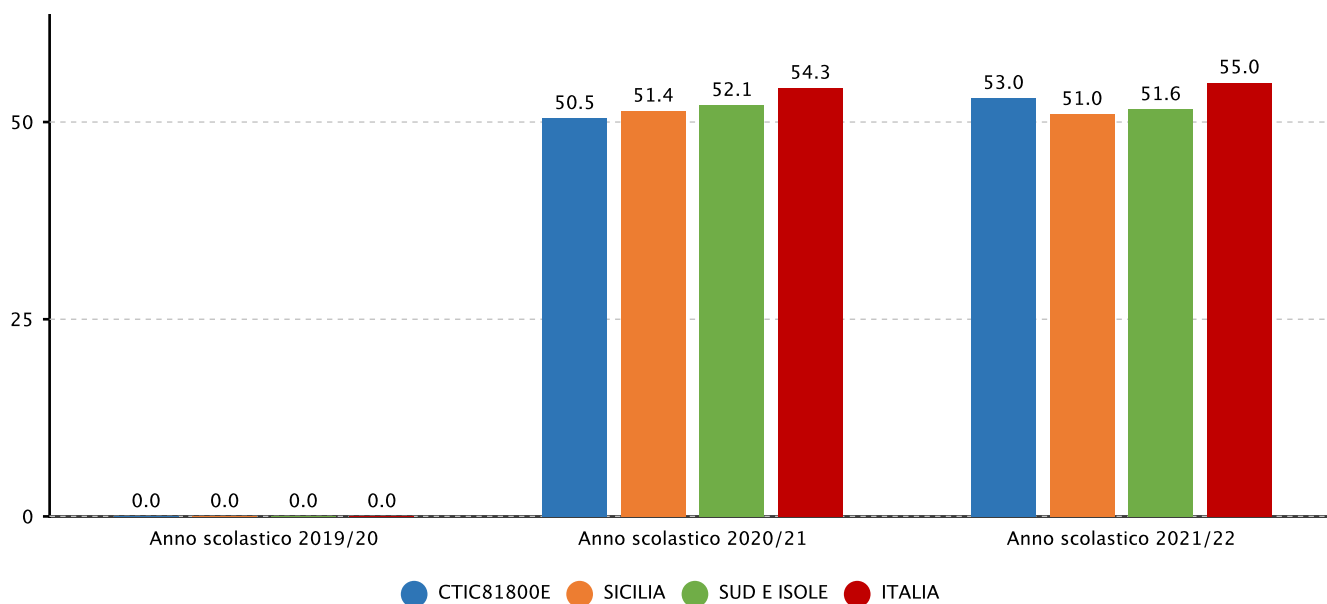




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

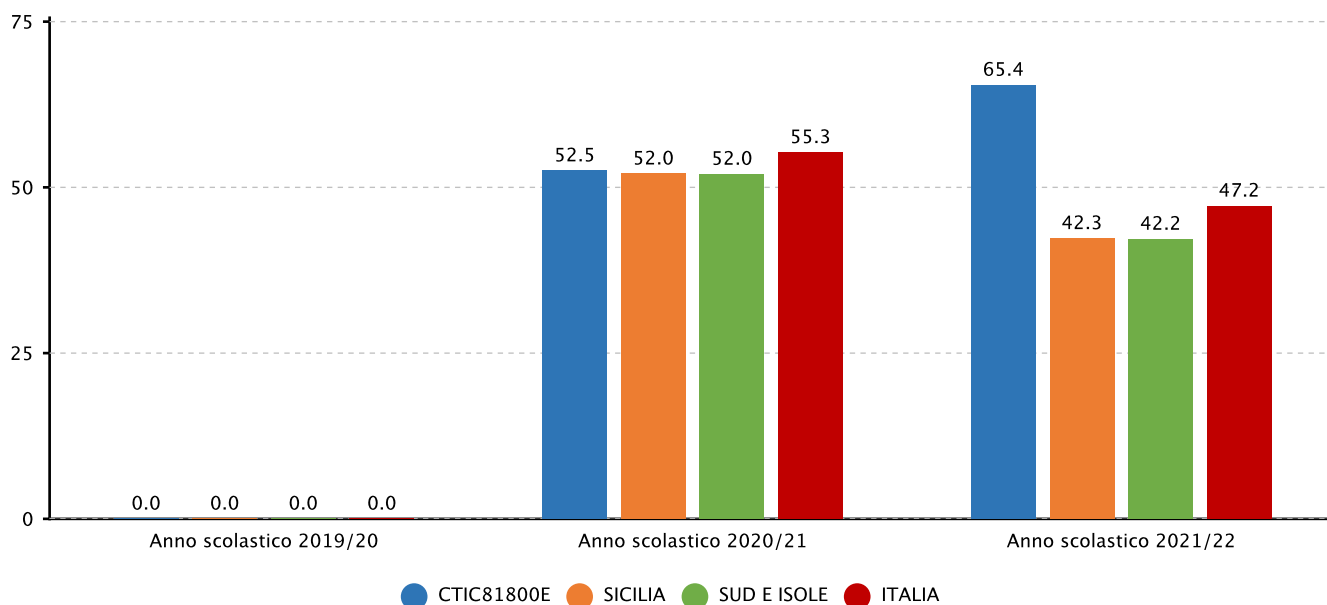


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

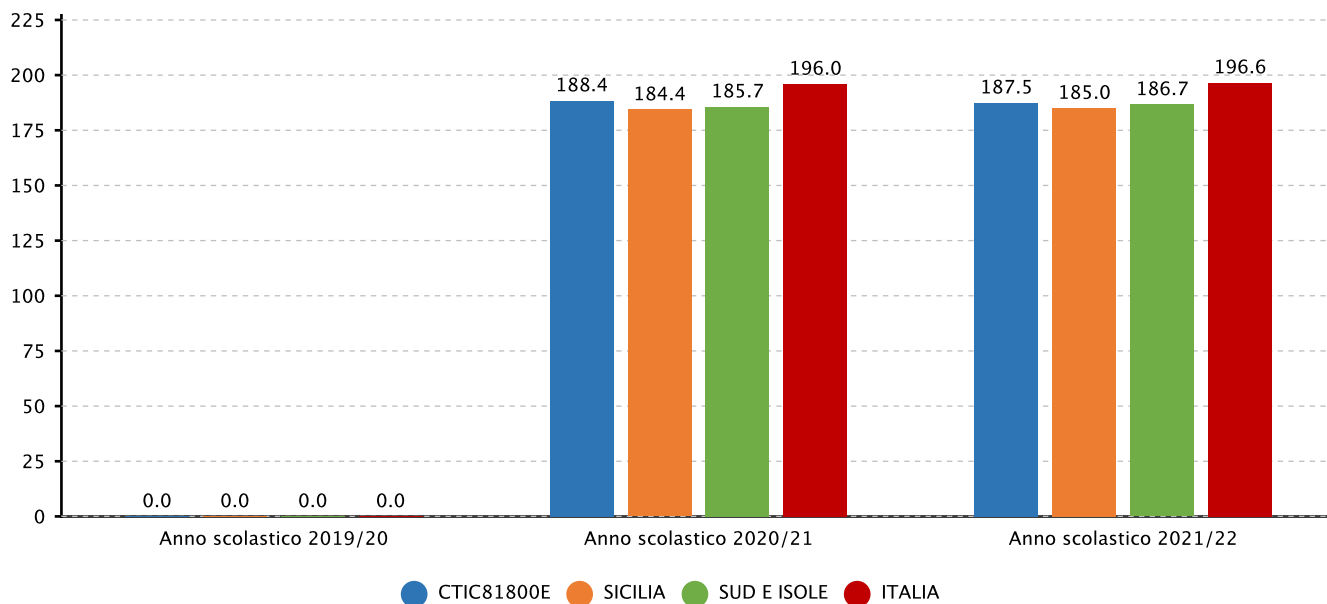




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



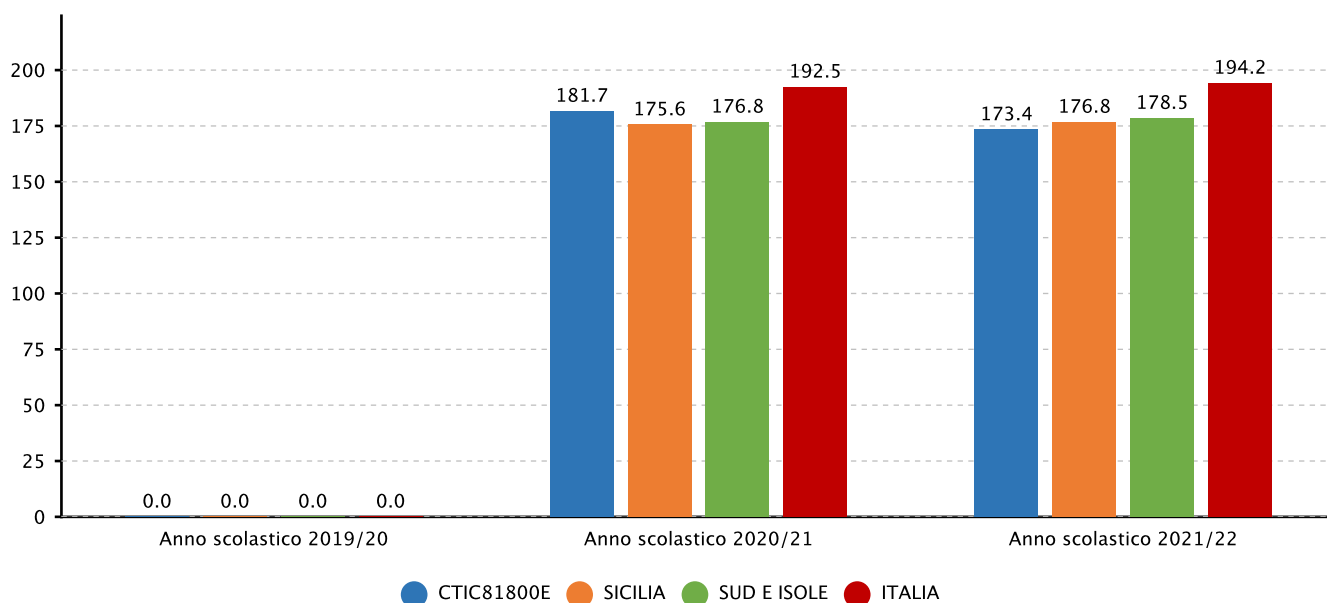
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



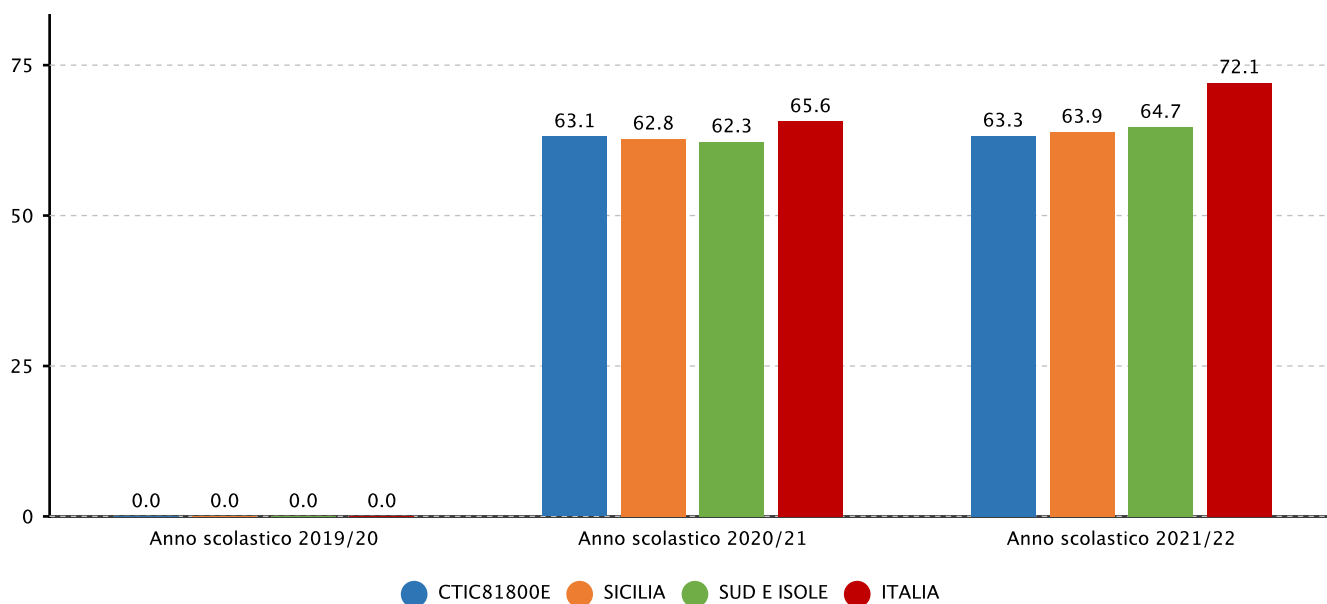




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

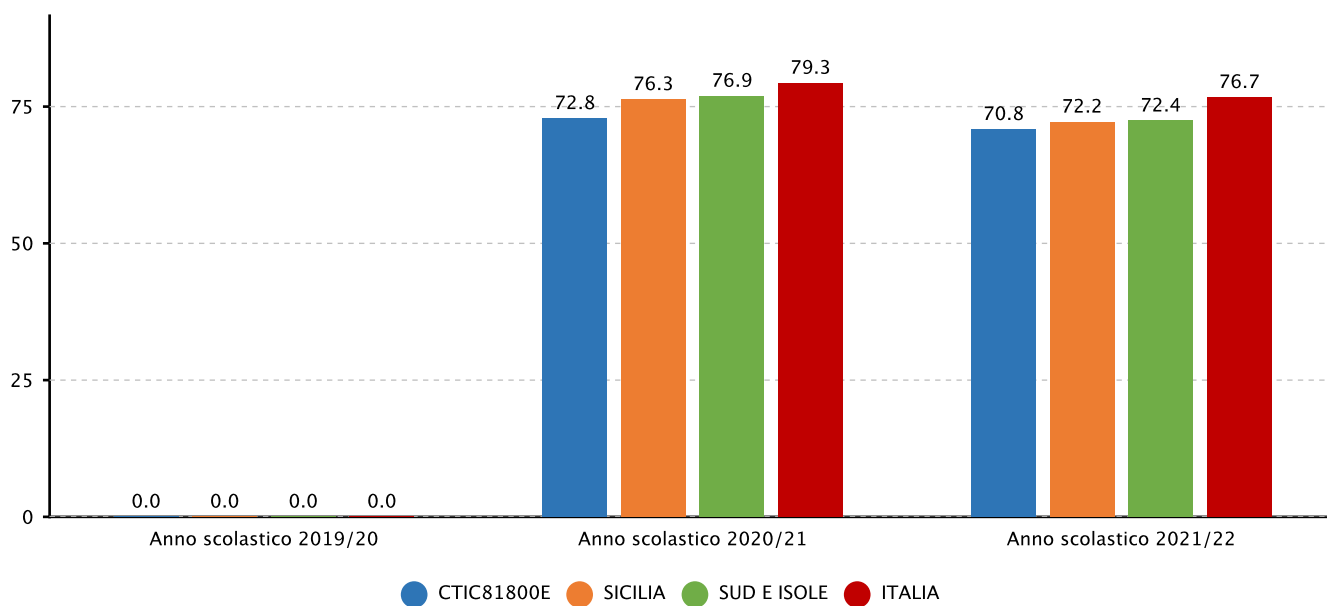


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

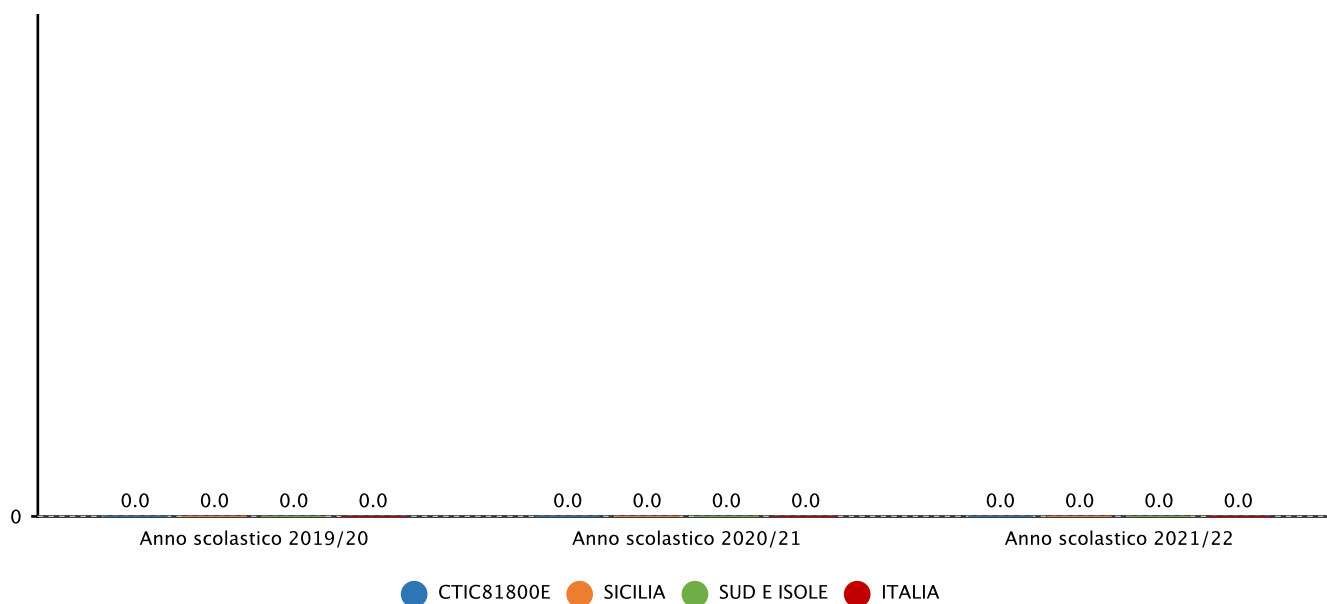




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

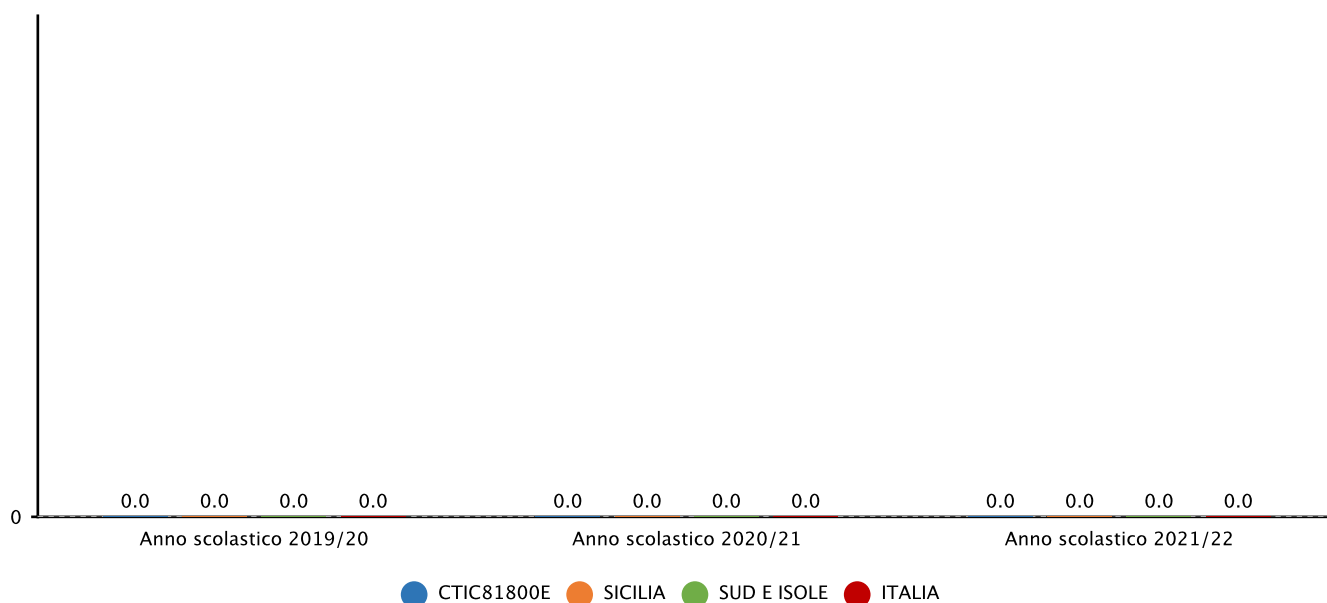


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

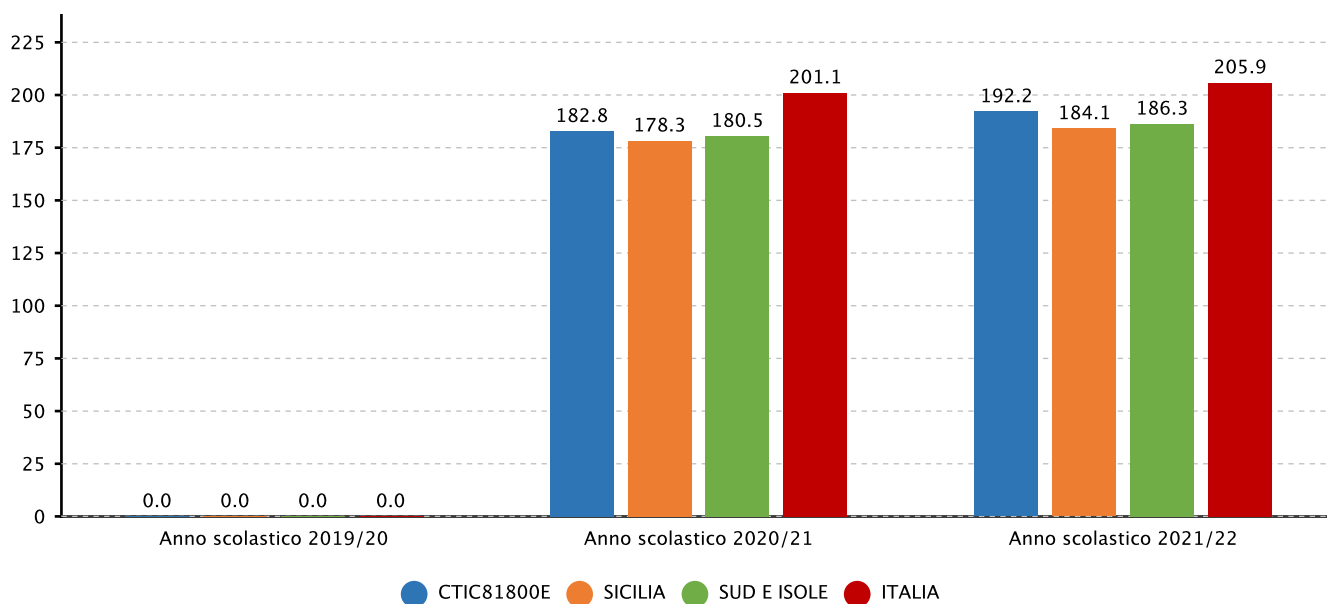




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

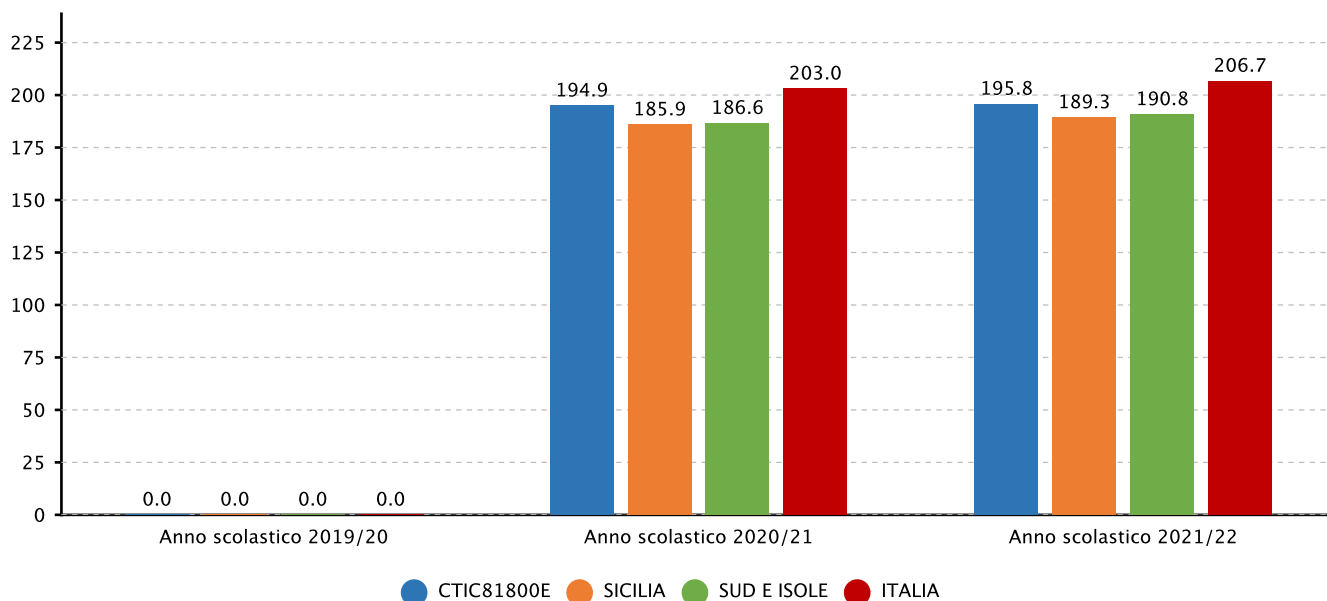


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

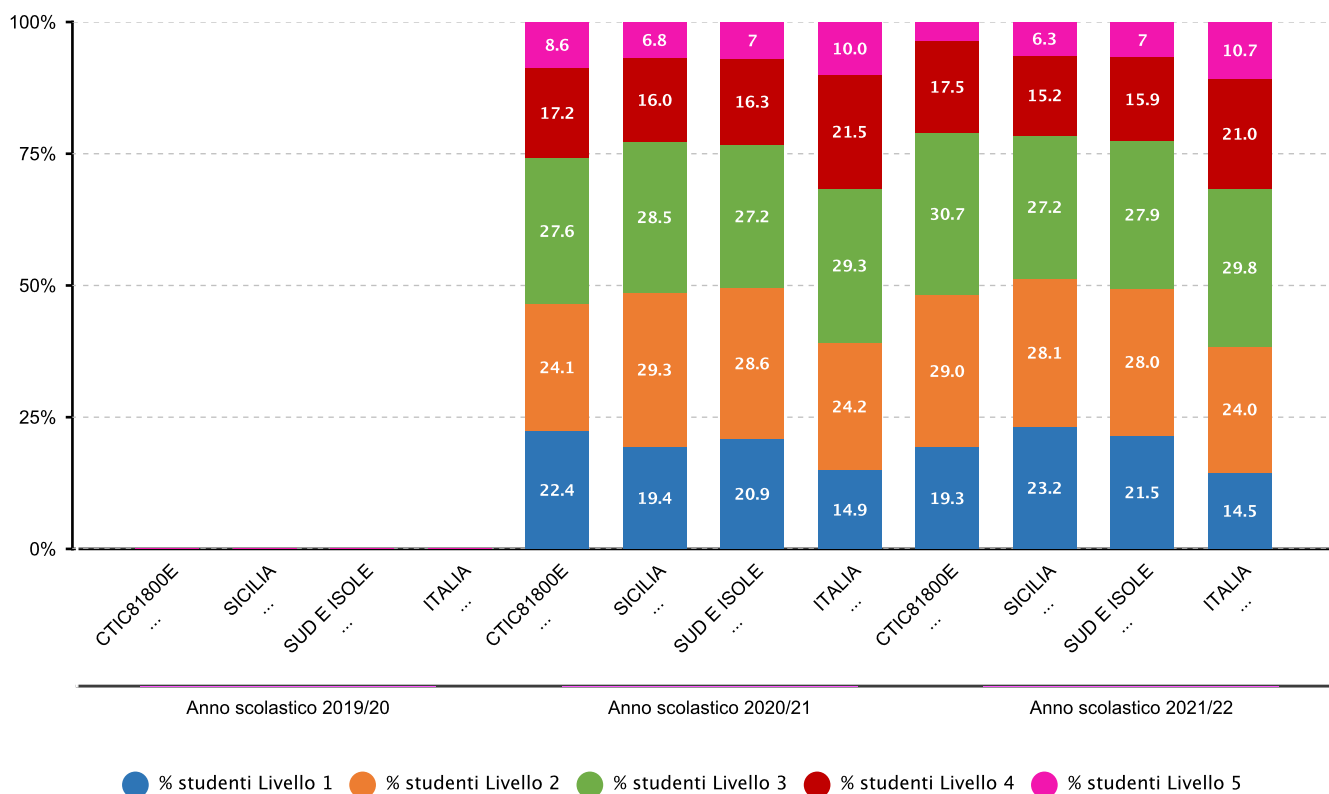




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

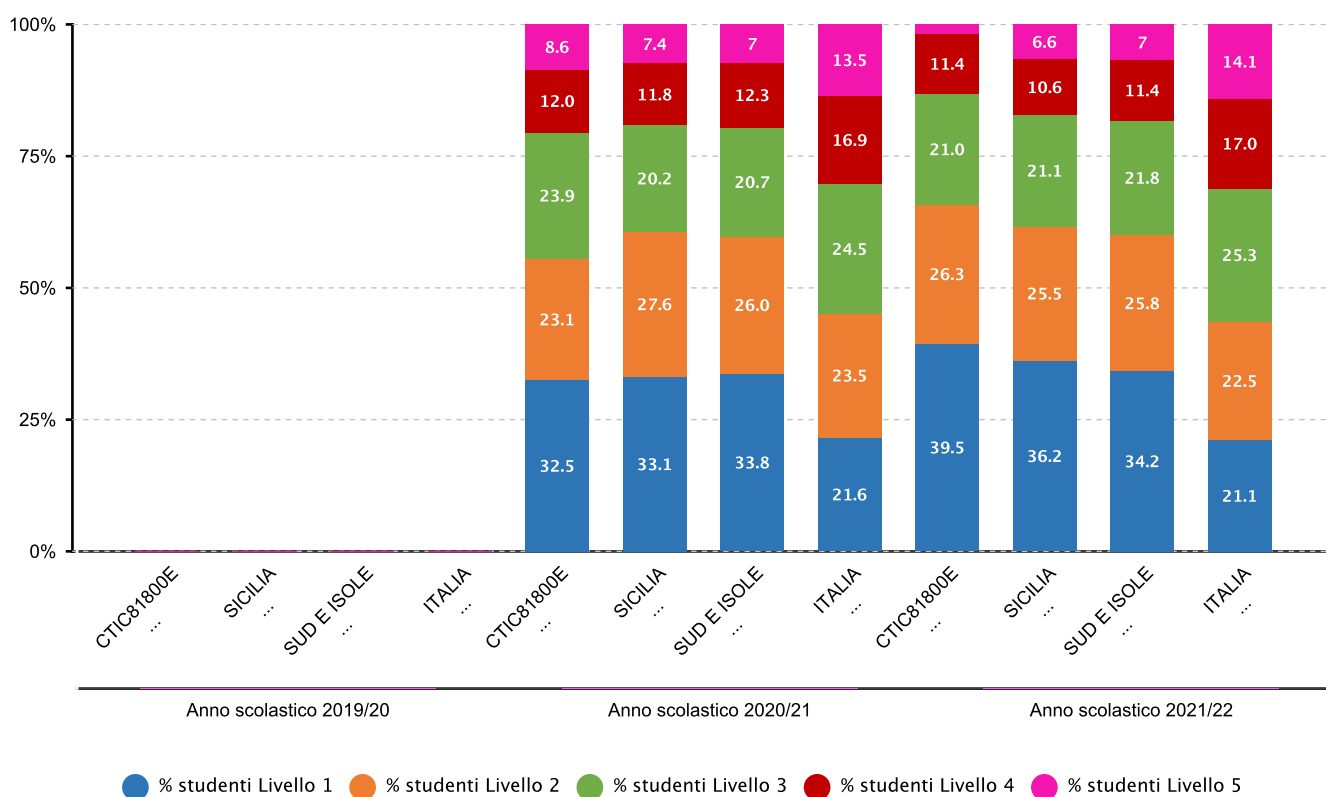


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



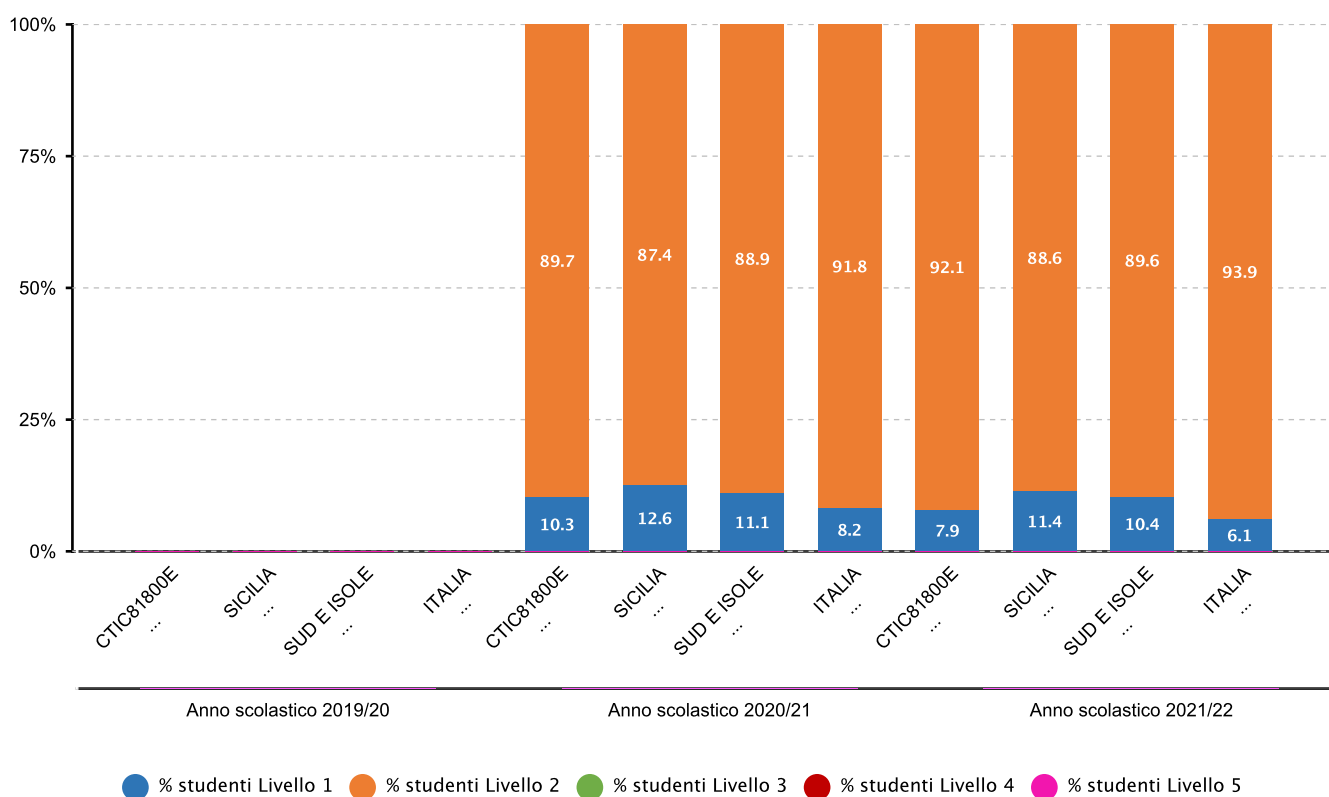


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



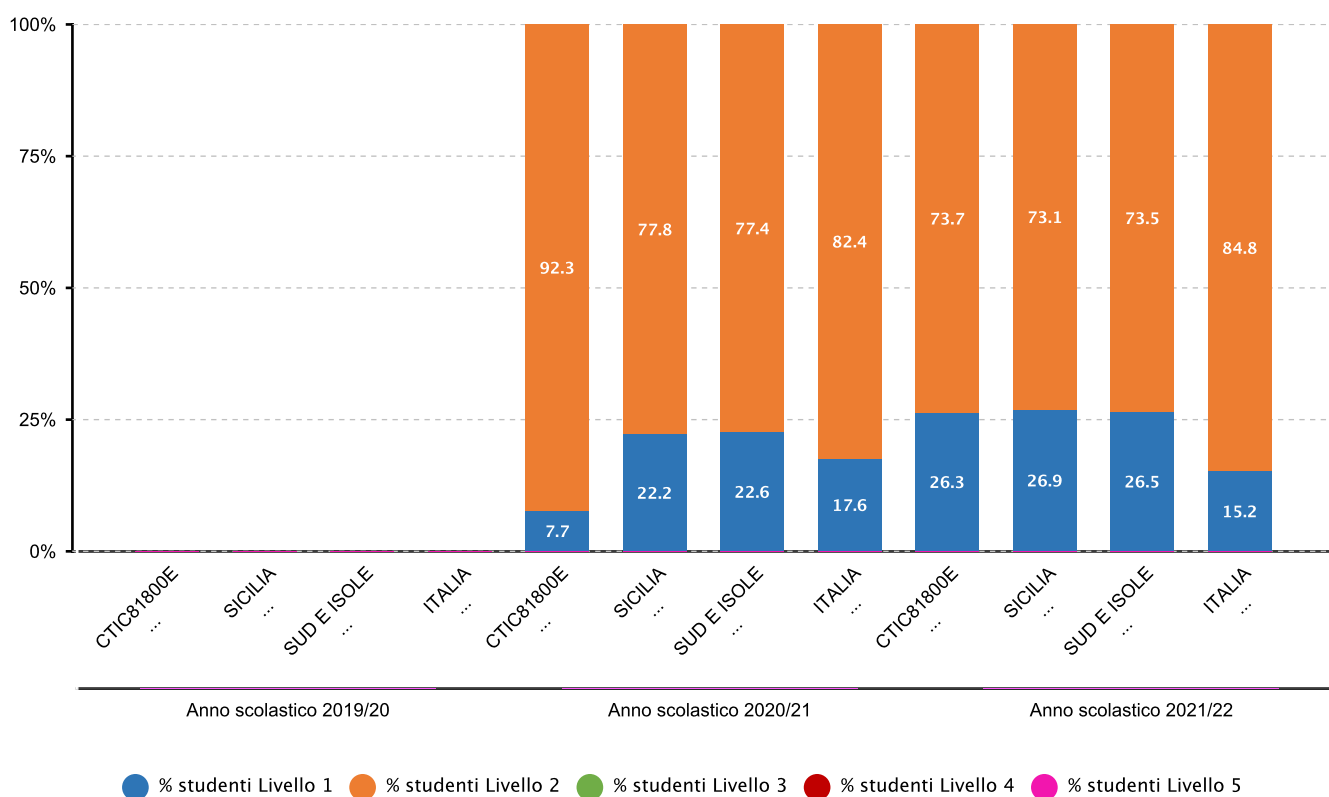


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

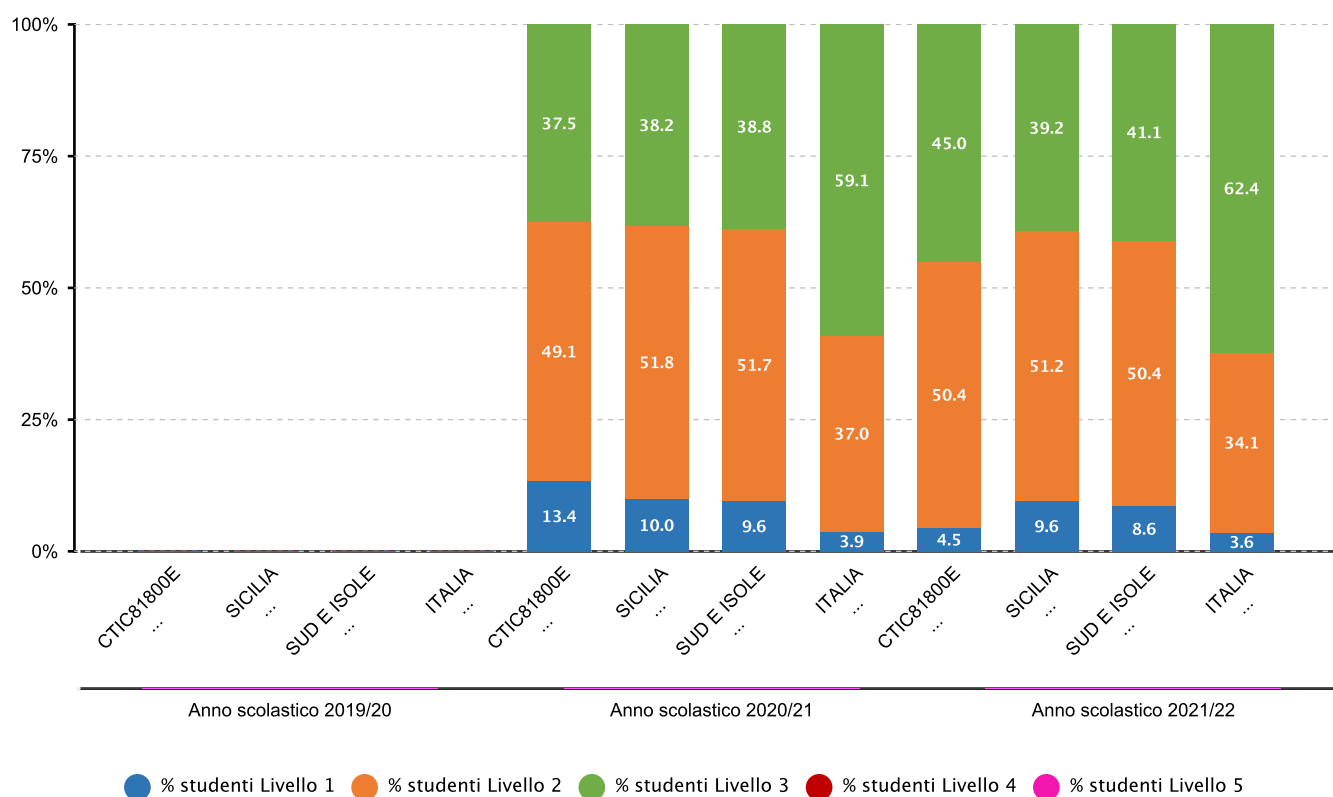






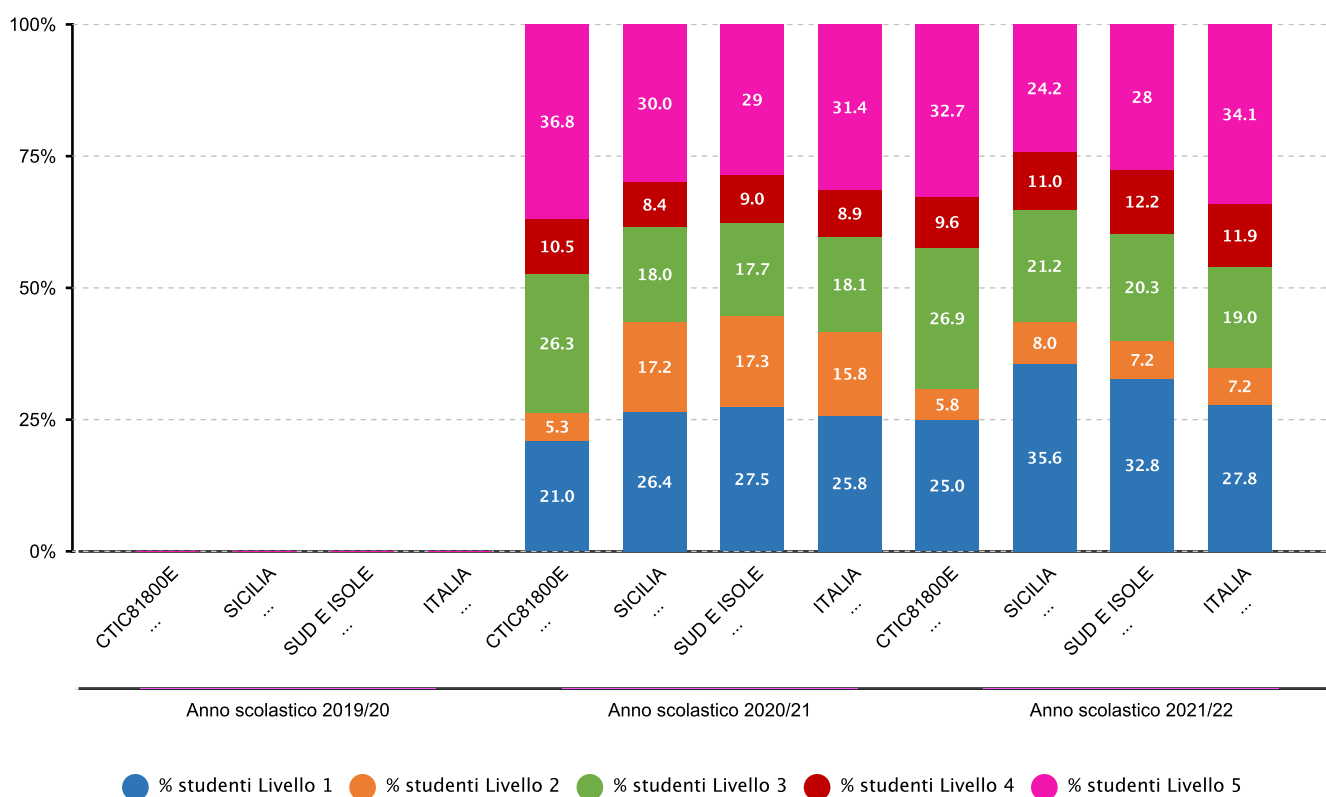


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



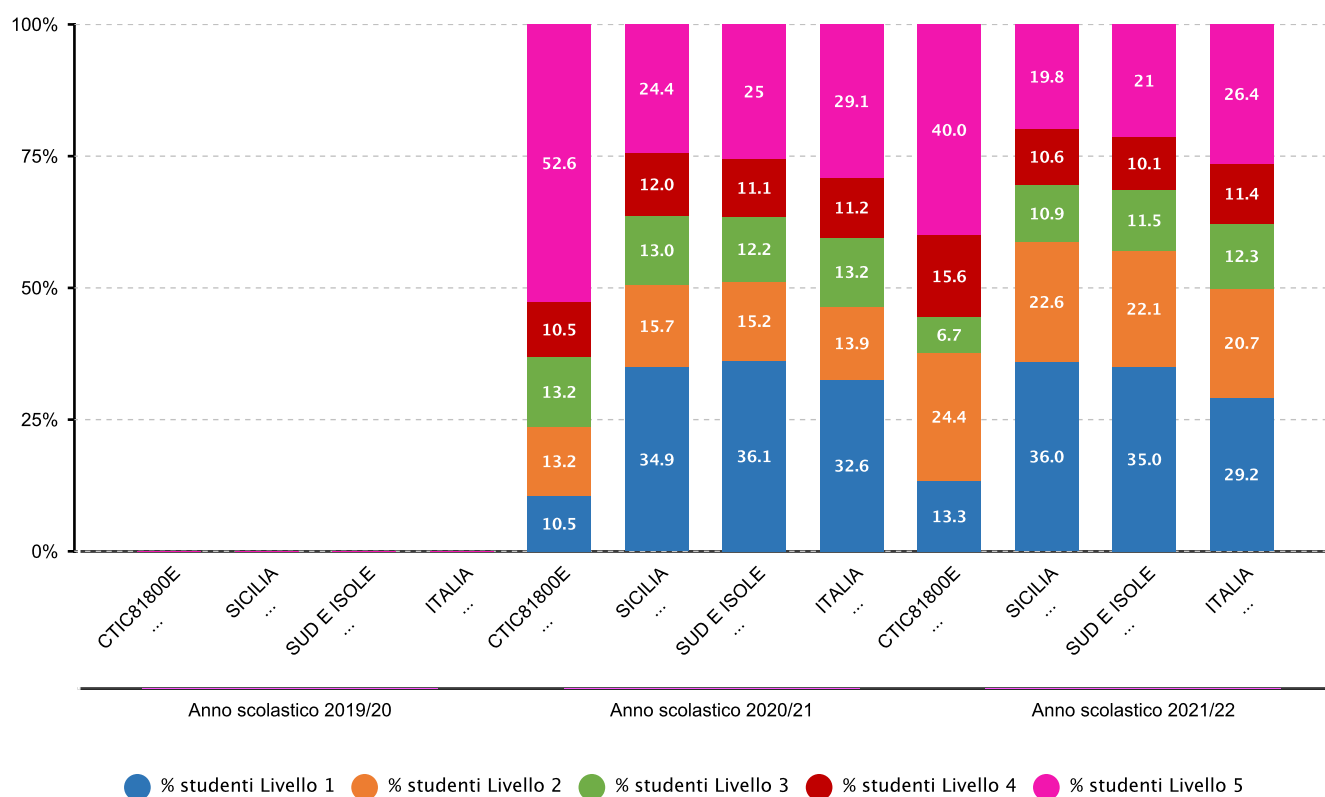


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



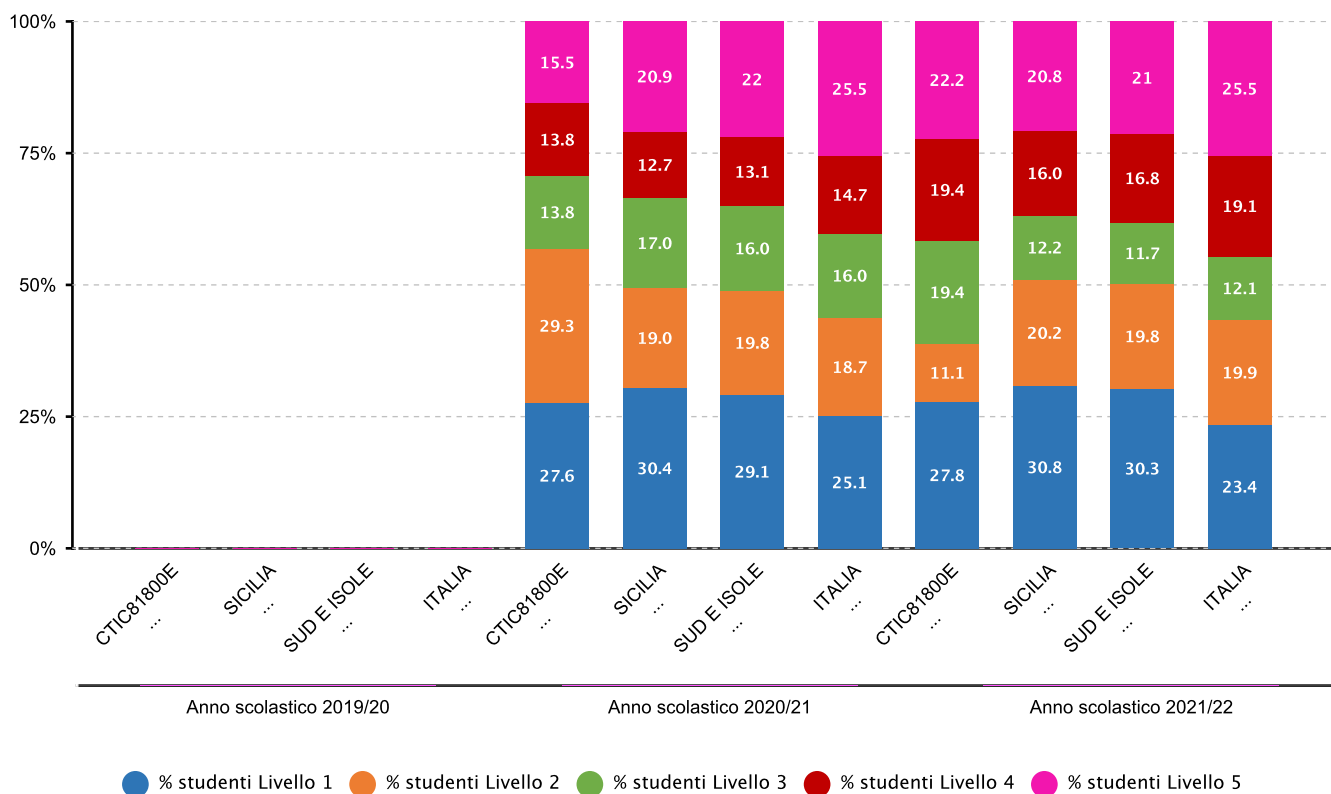


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



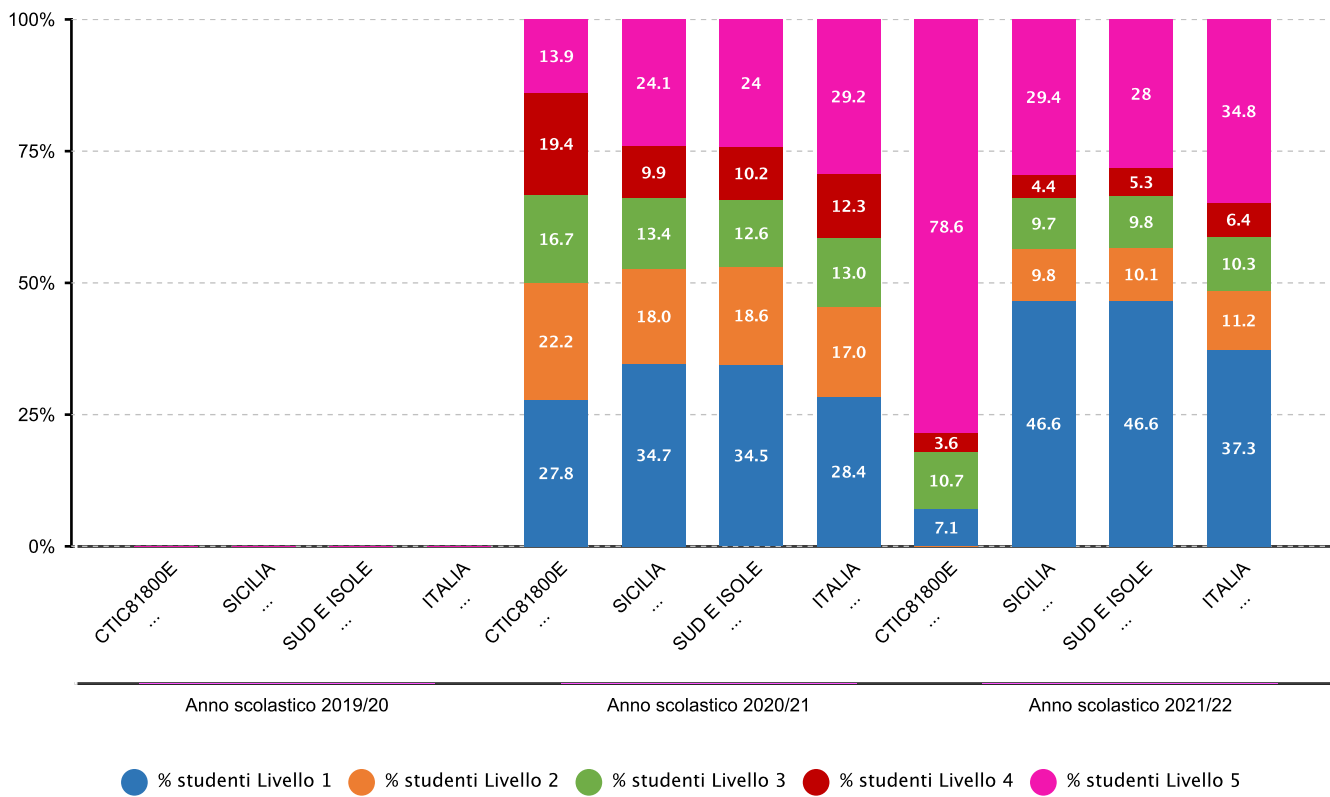


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



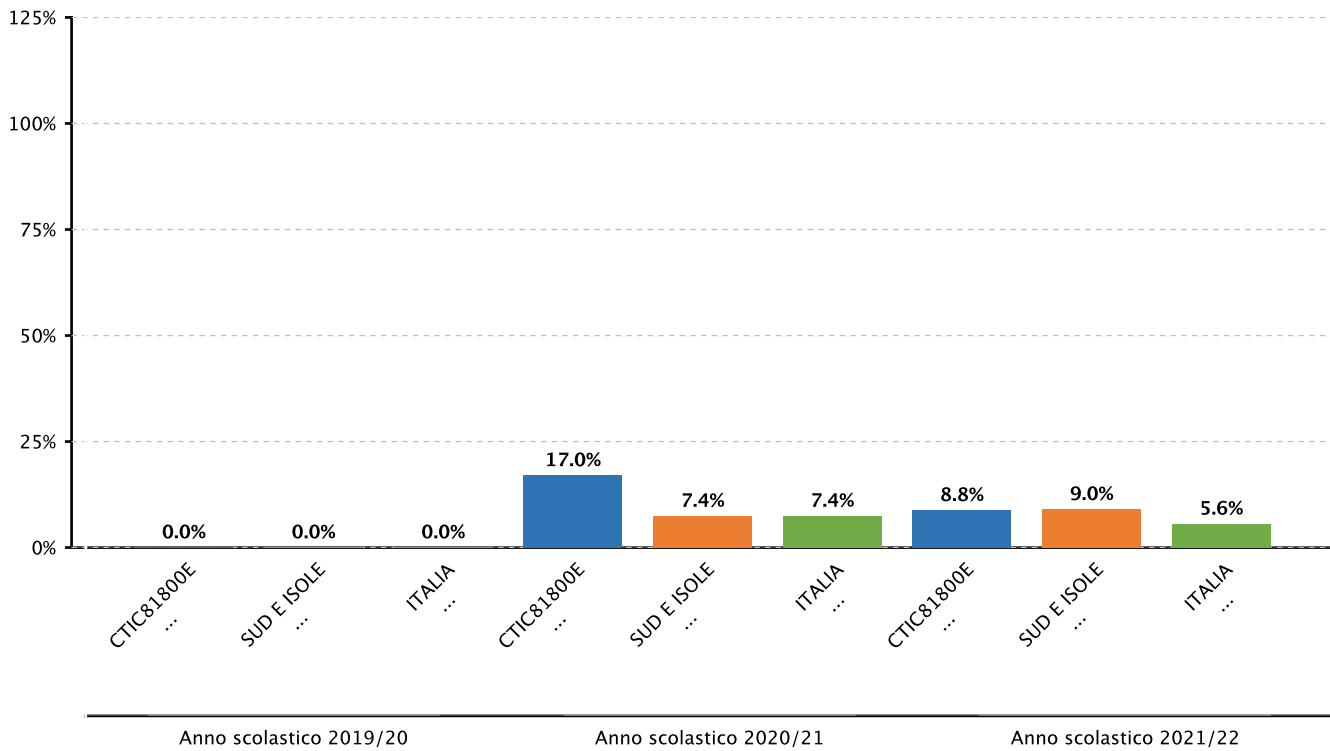


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



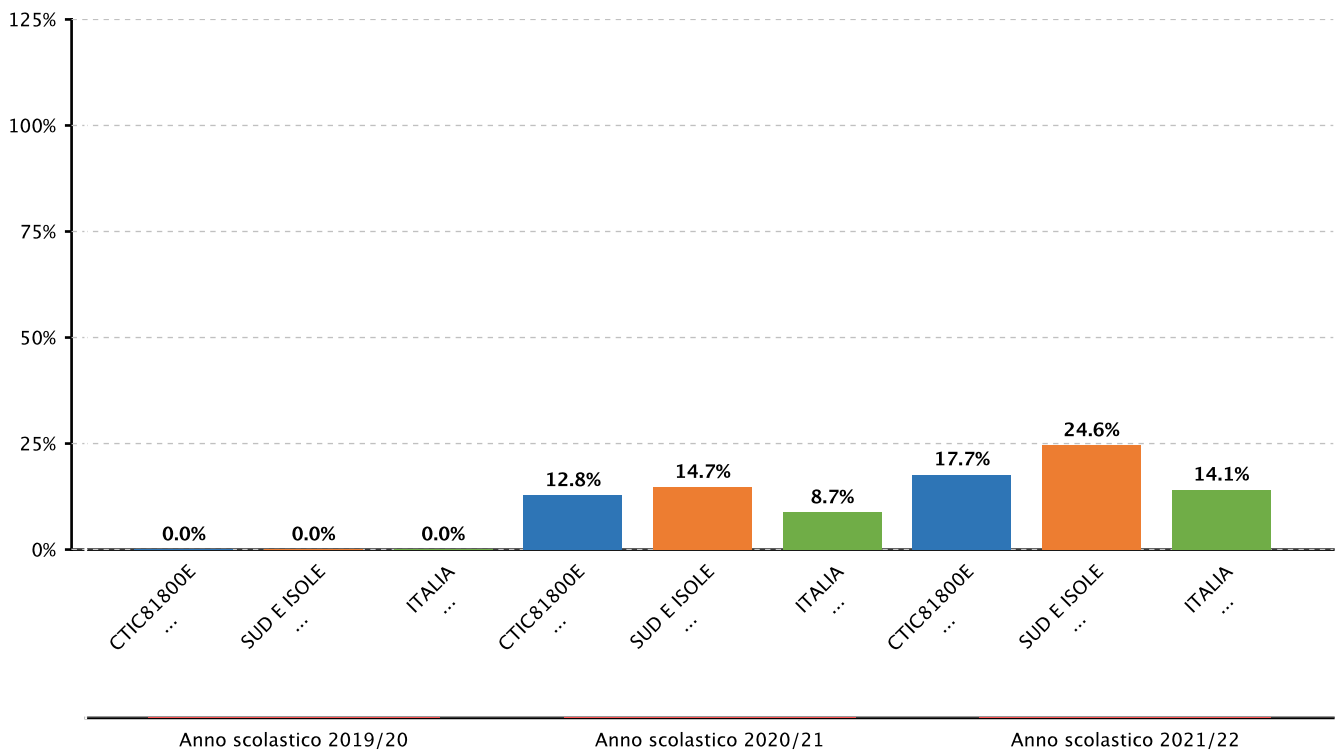


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



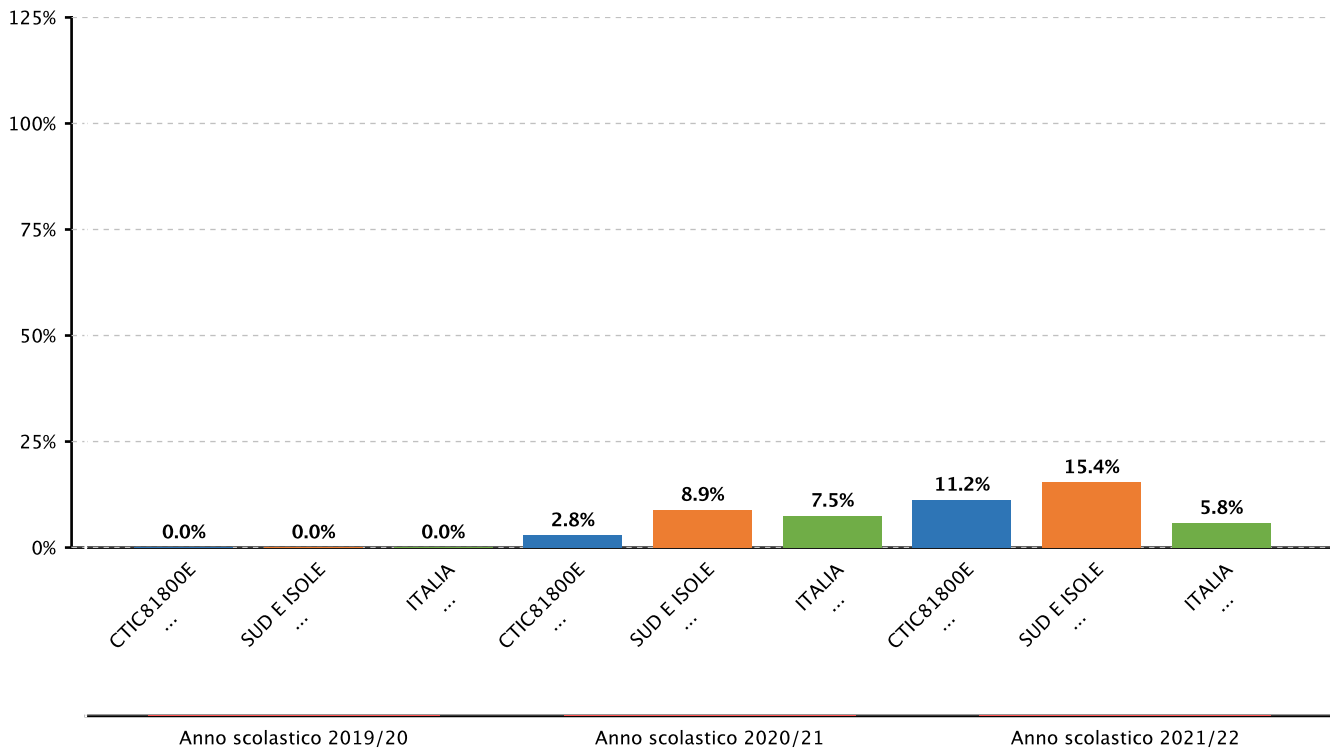


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA -  
Fonte INVALSI**





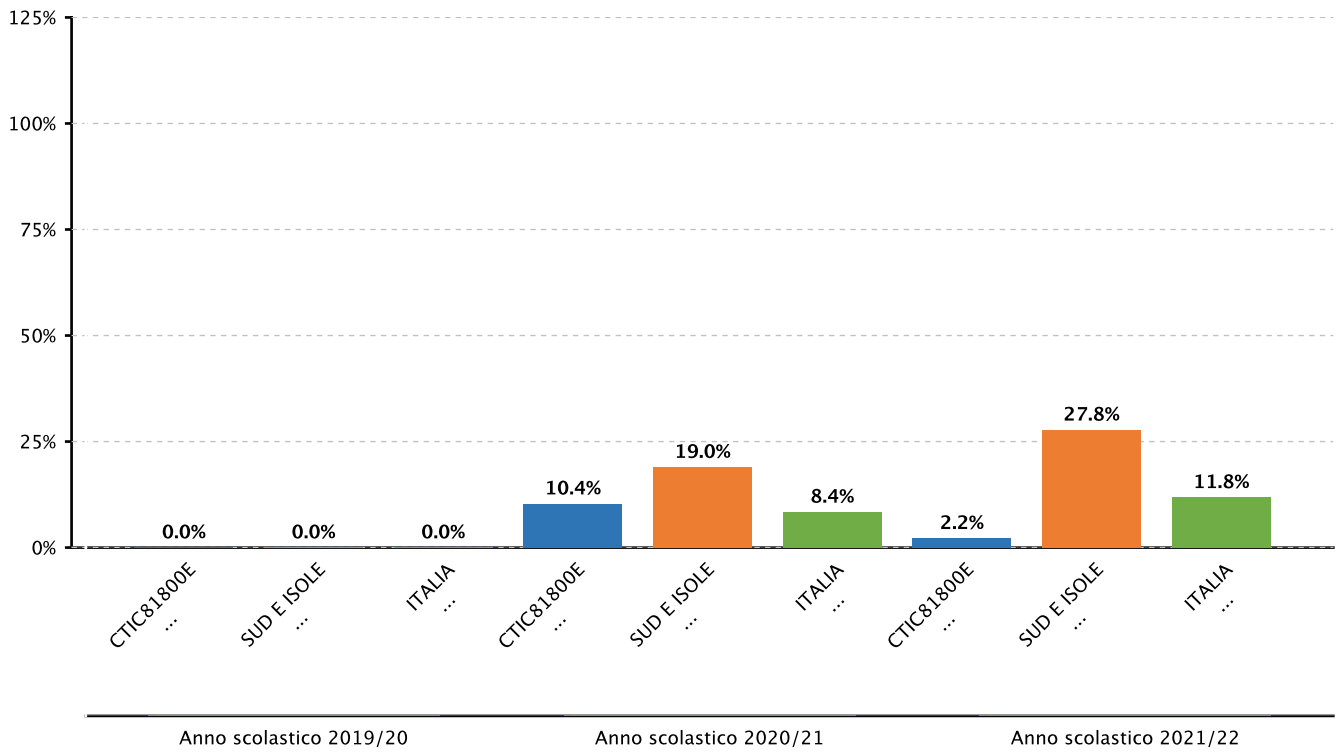
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**





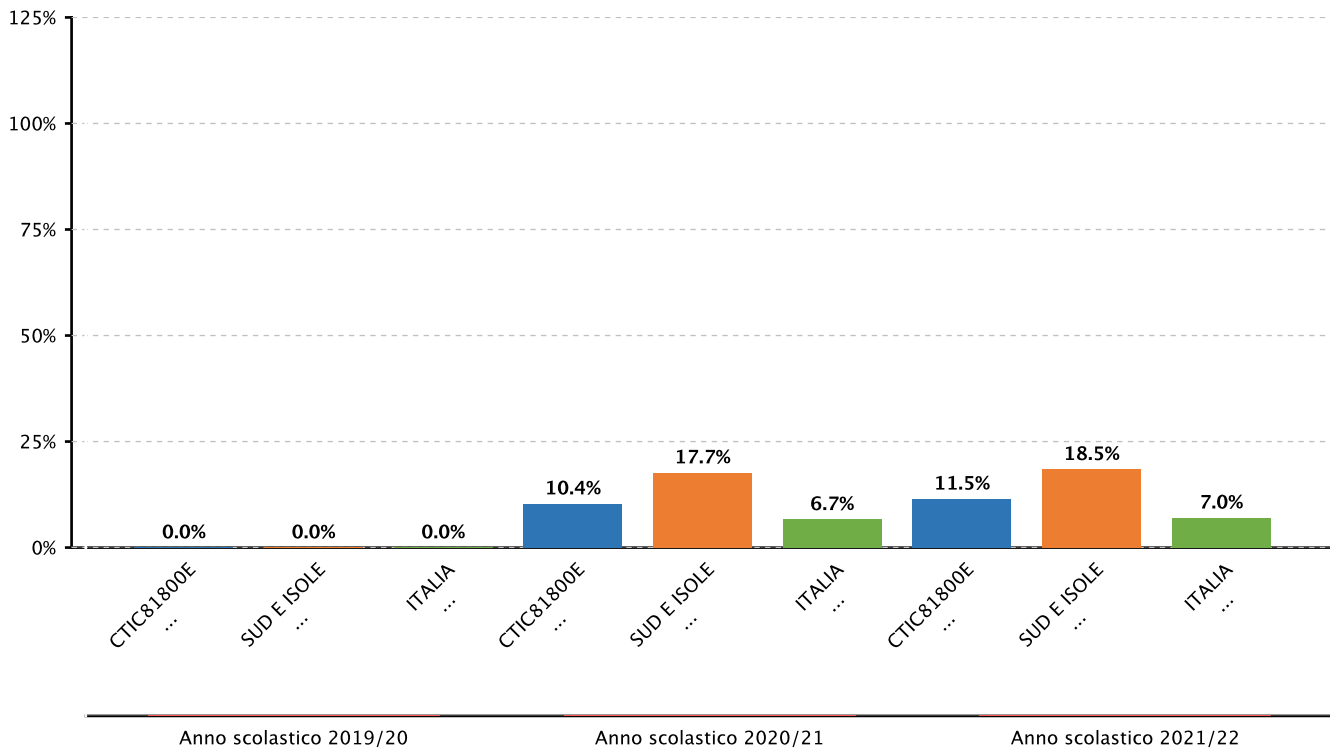


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



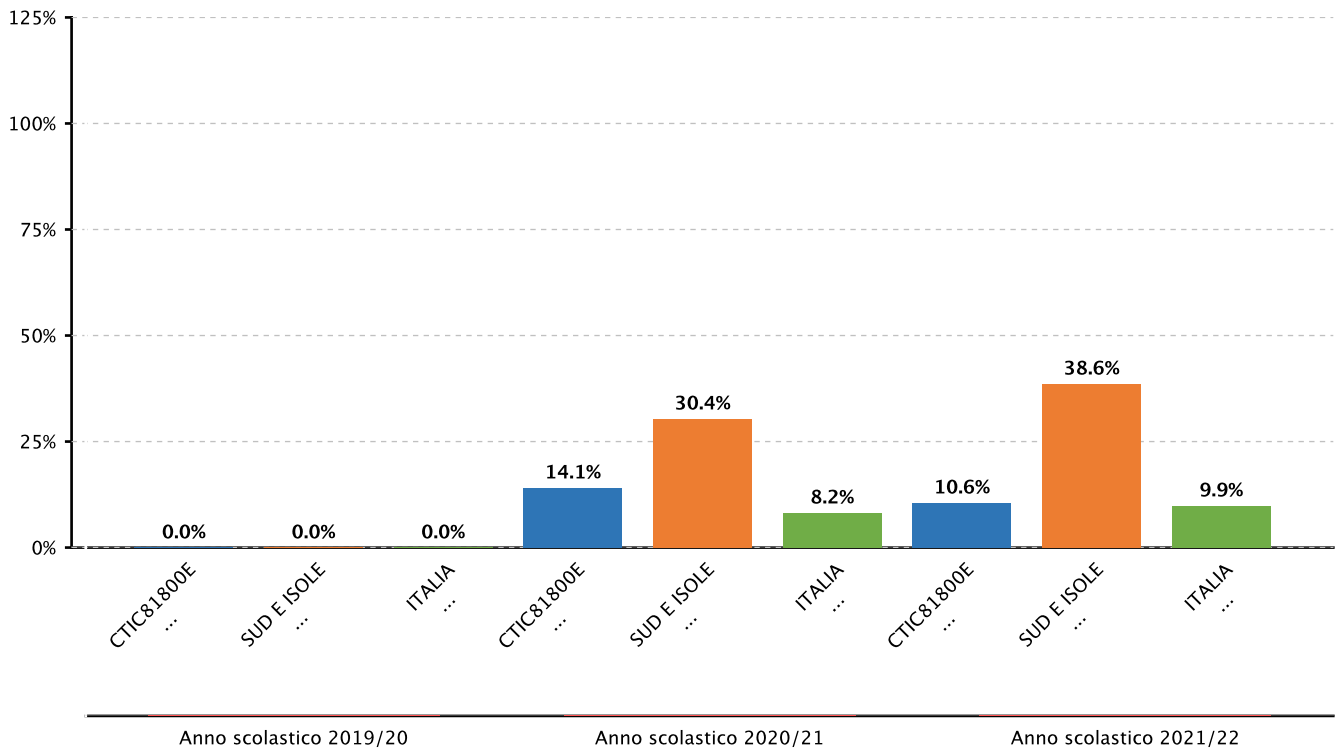


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA -  
Fonte INVALSI**



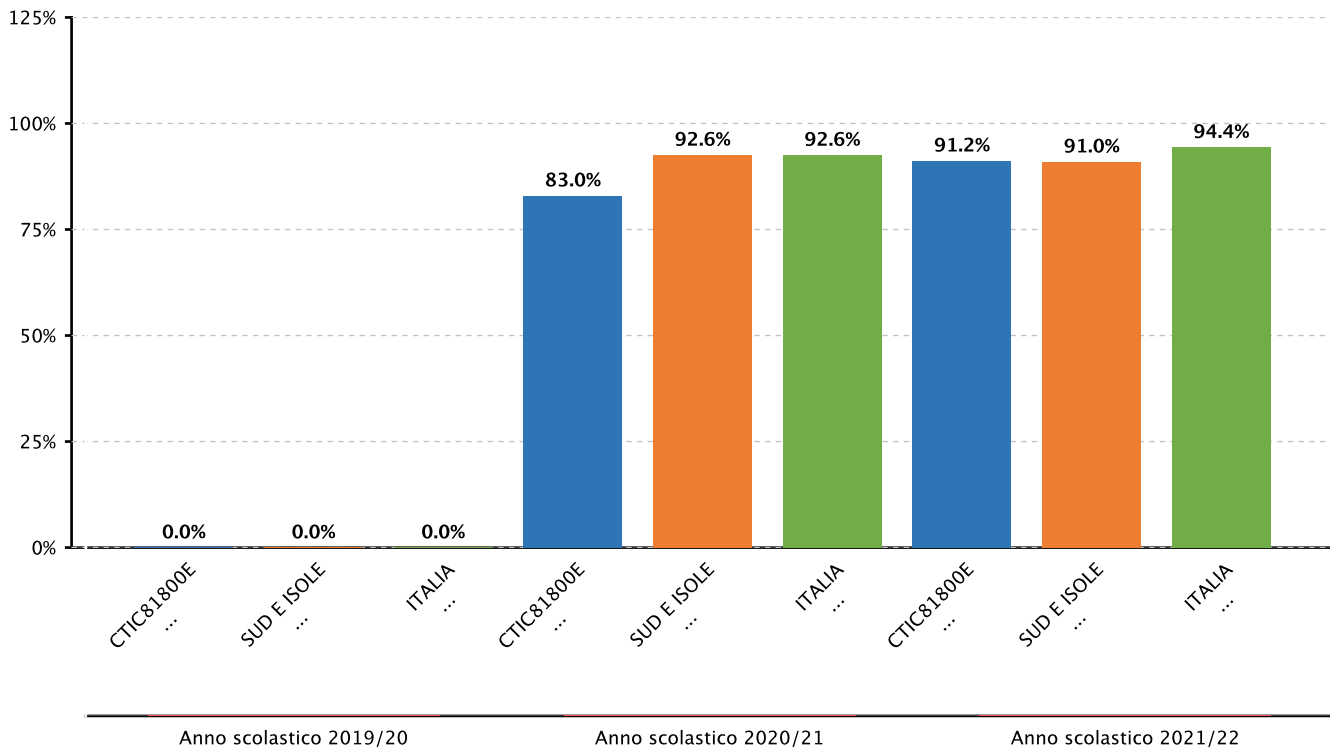


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



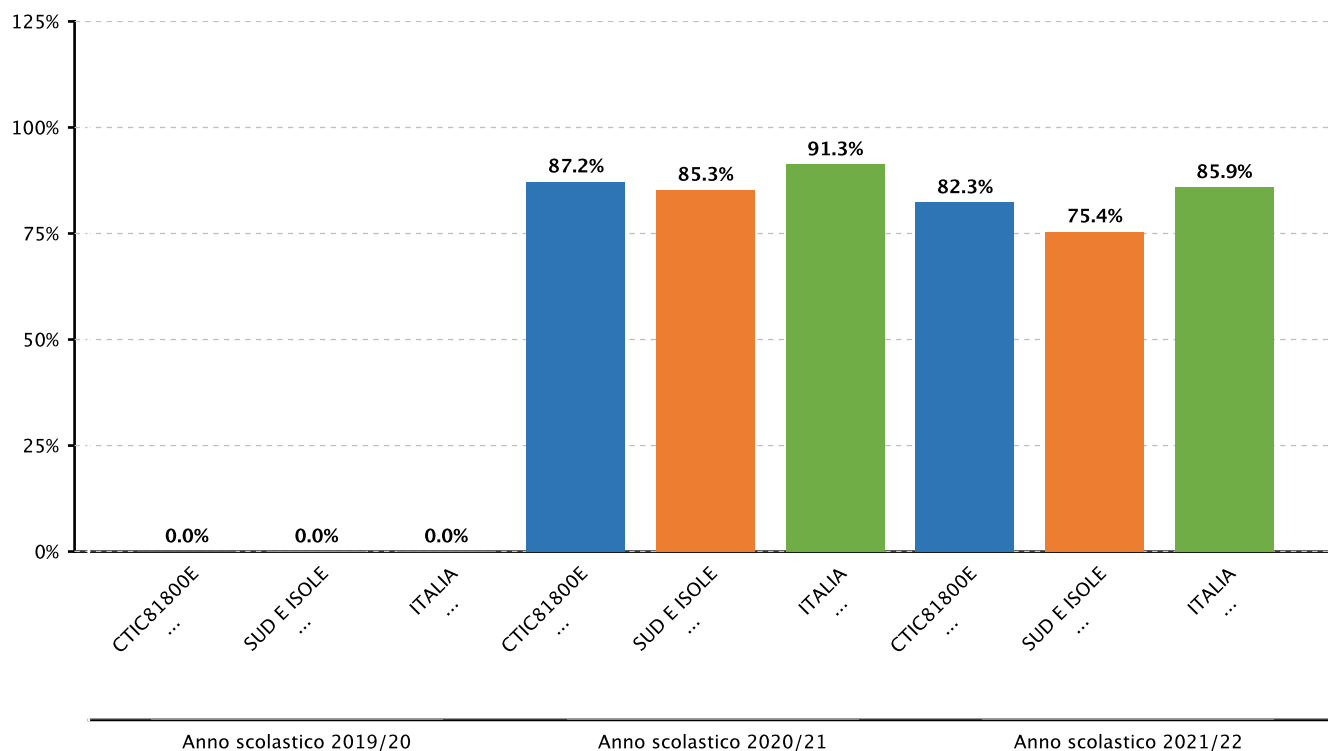


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -**  
Fonte INVALSI



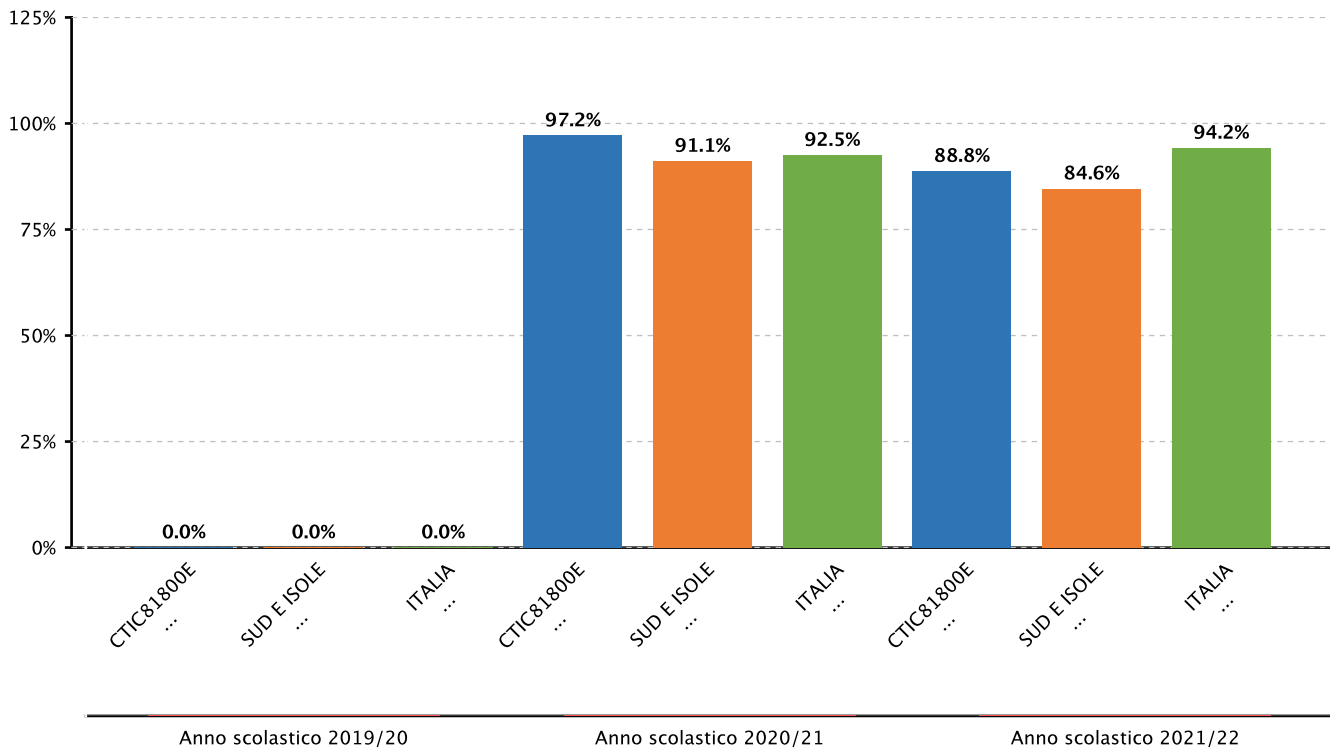


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -**  
Fonte INVALSI



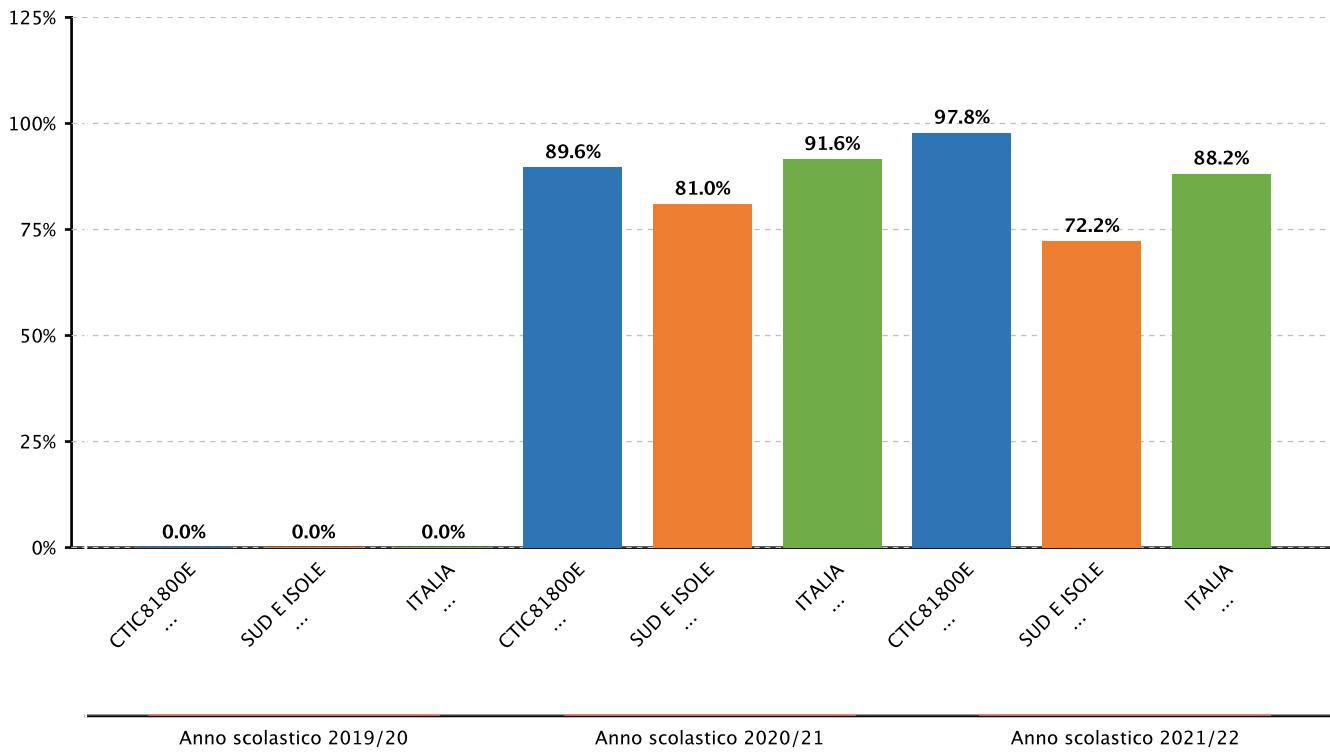


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



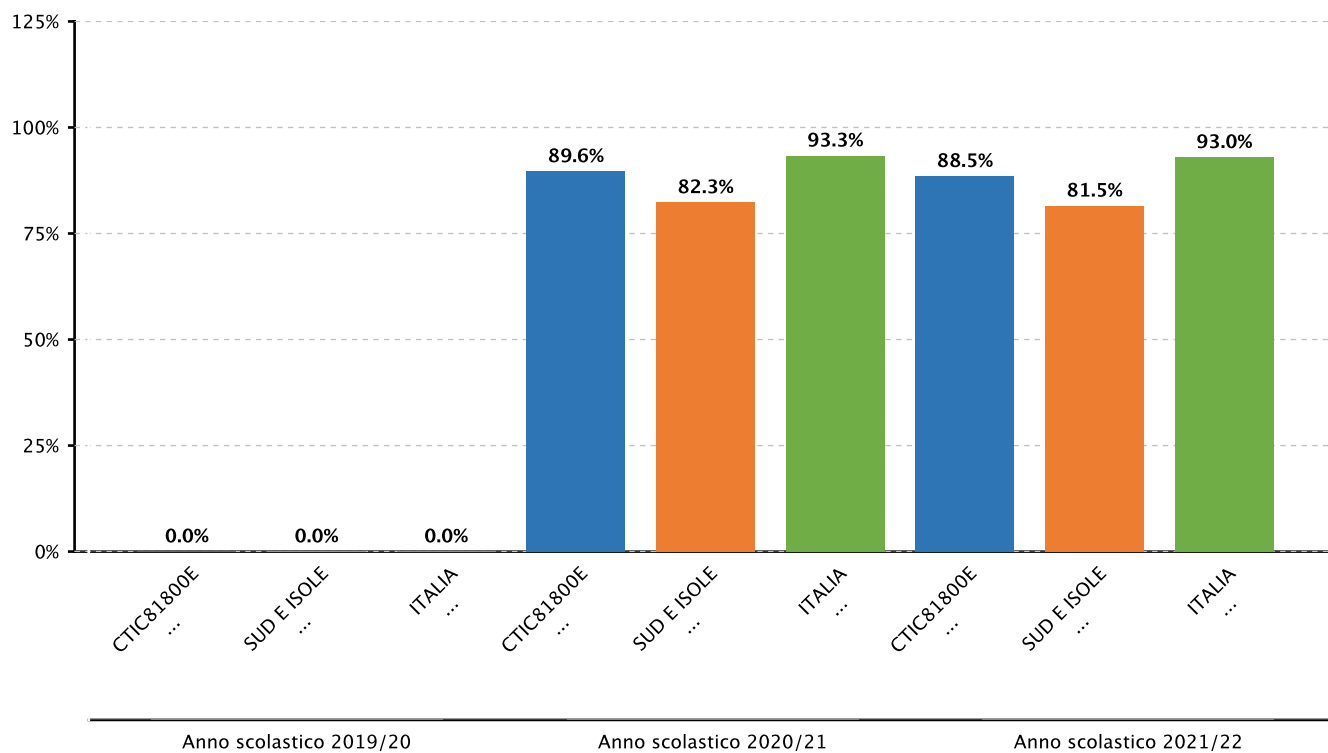


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -**  
Fonte INVALSI





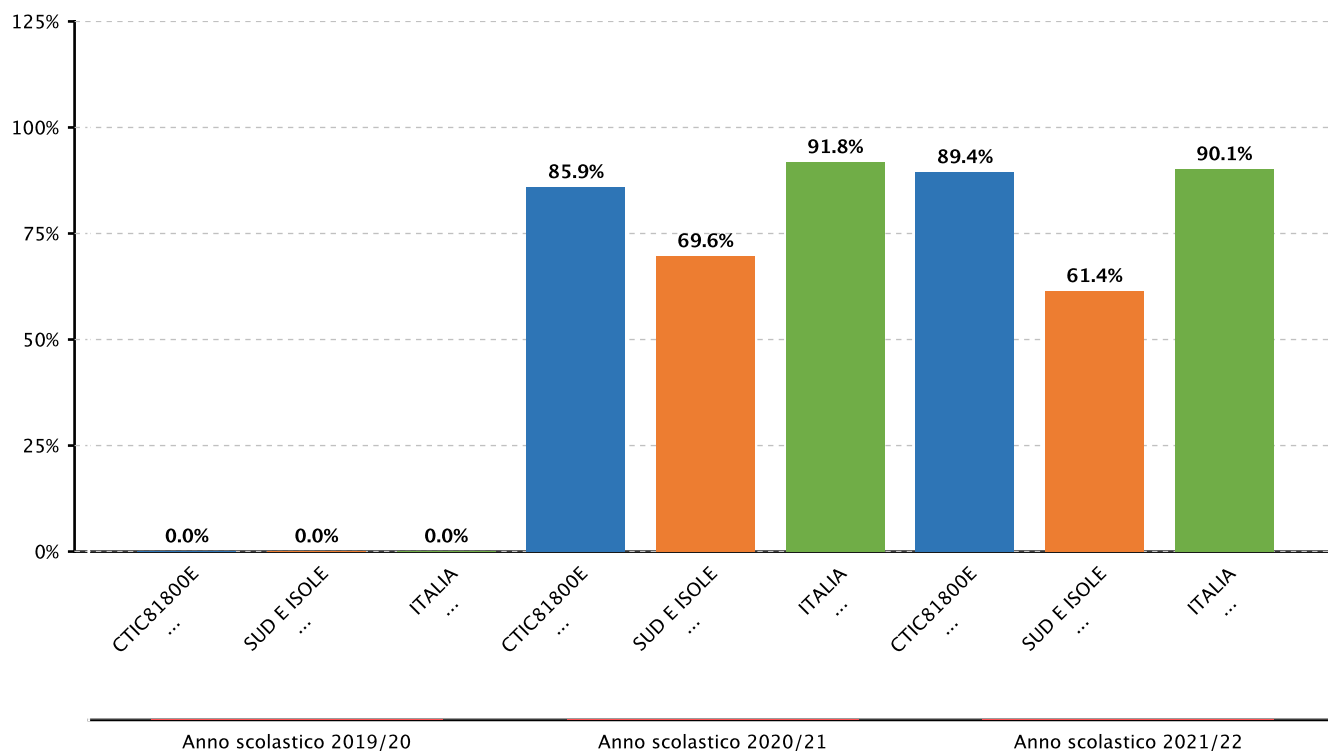
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**





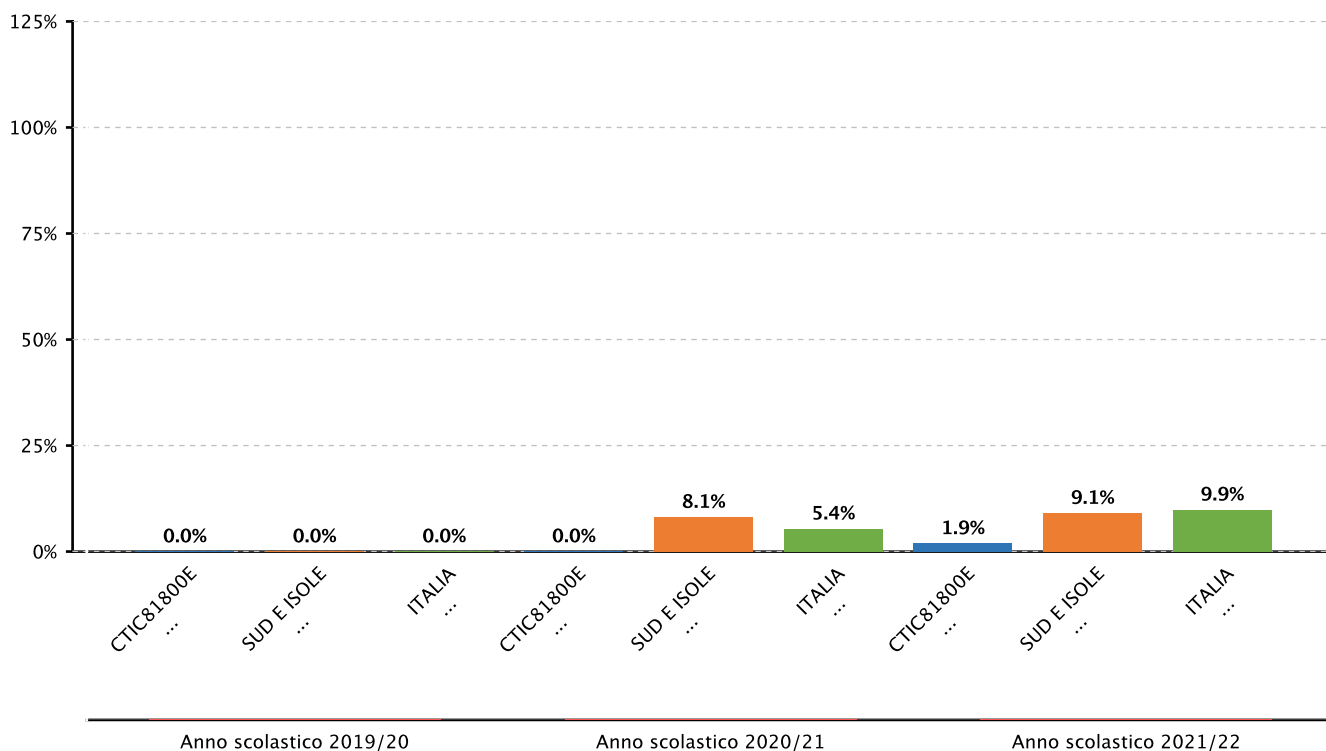


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



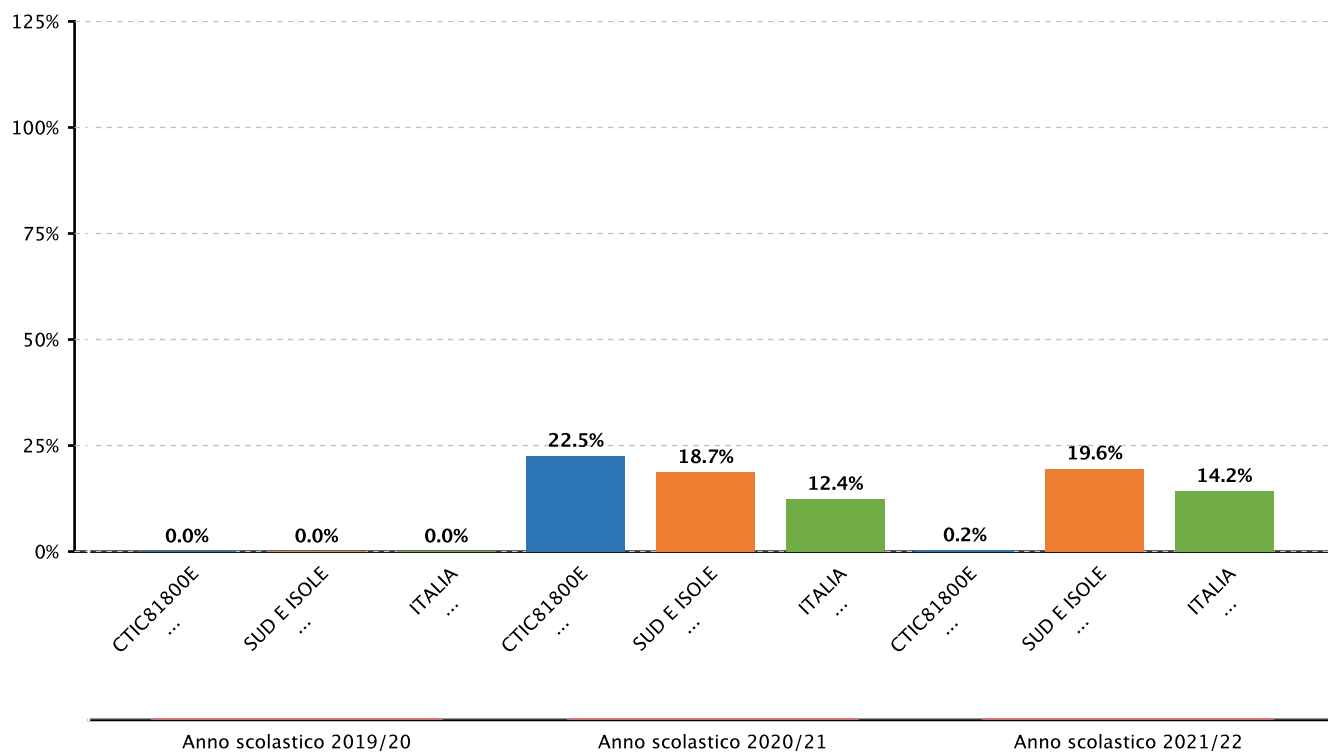


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



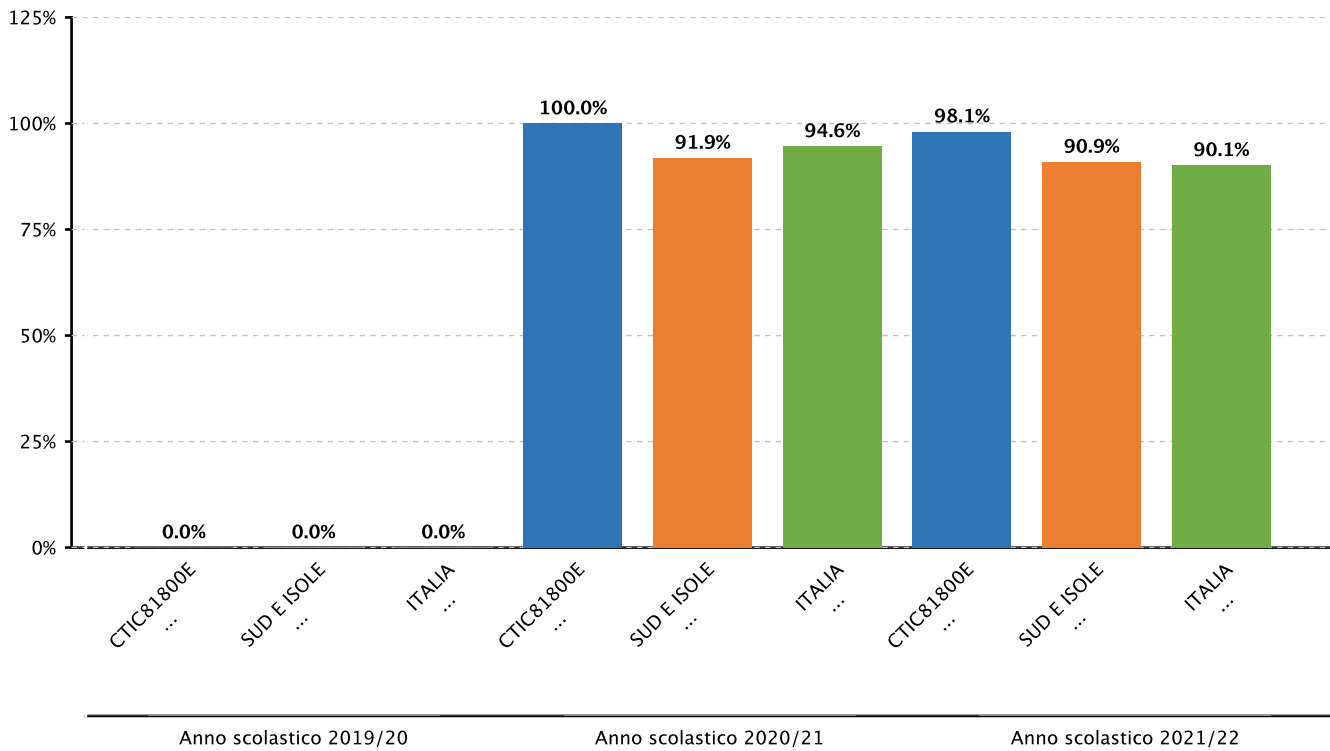


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA -  
Fonte INVALSI**



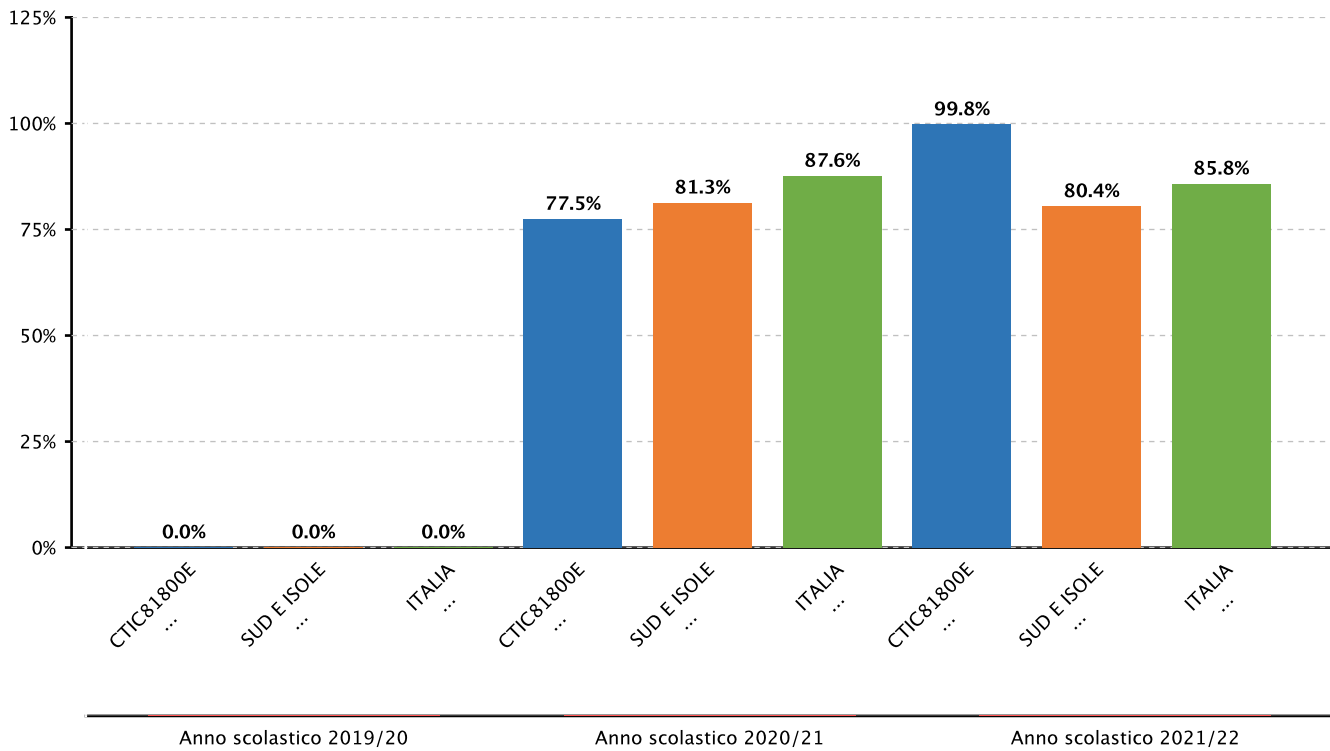


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



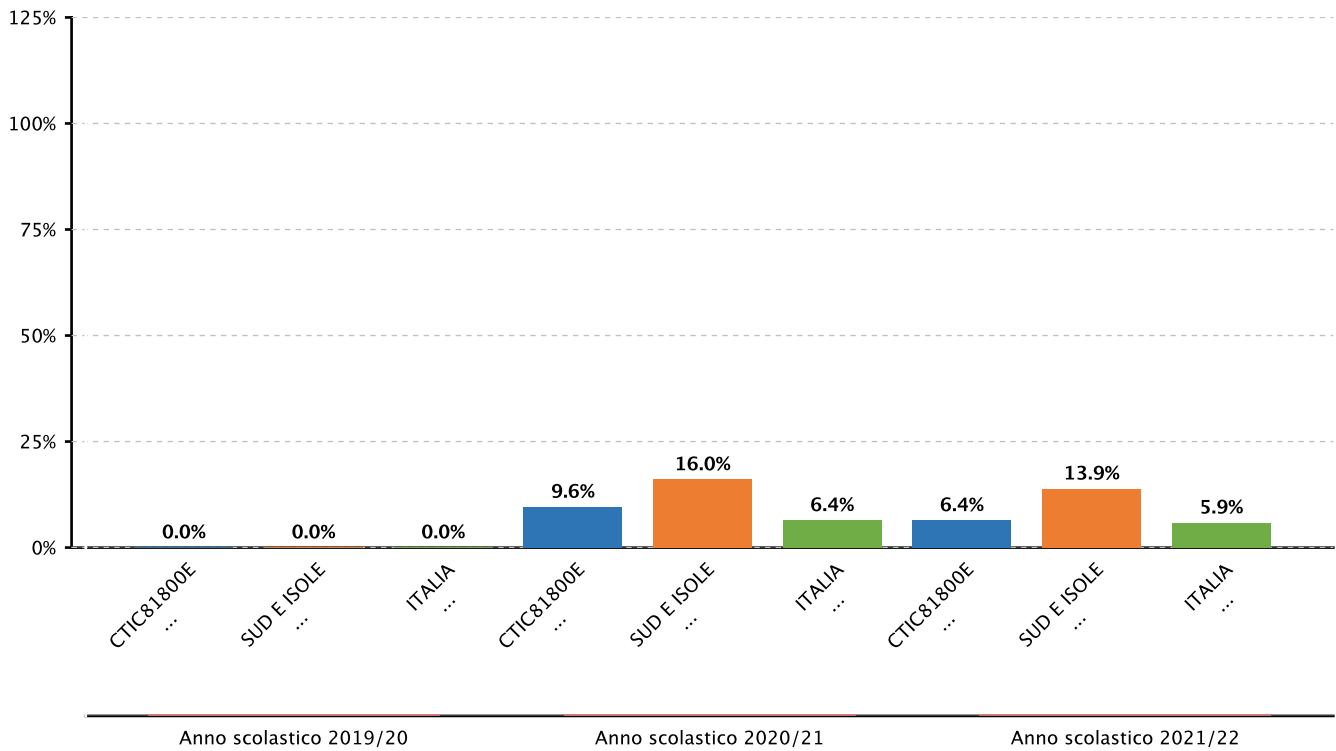


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



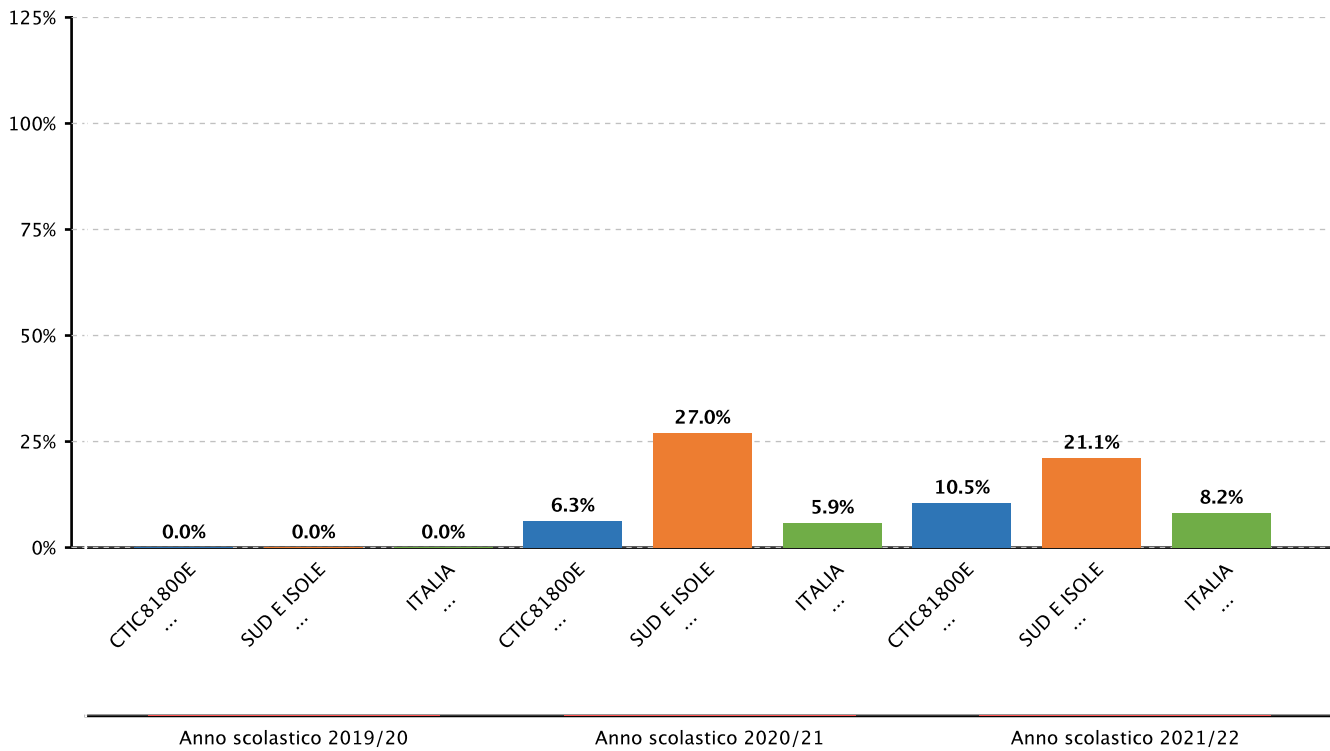


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



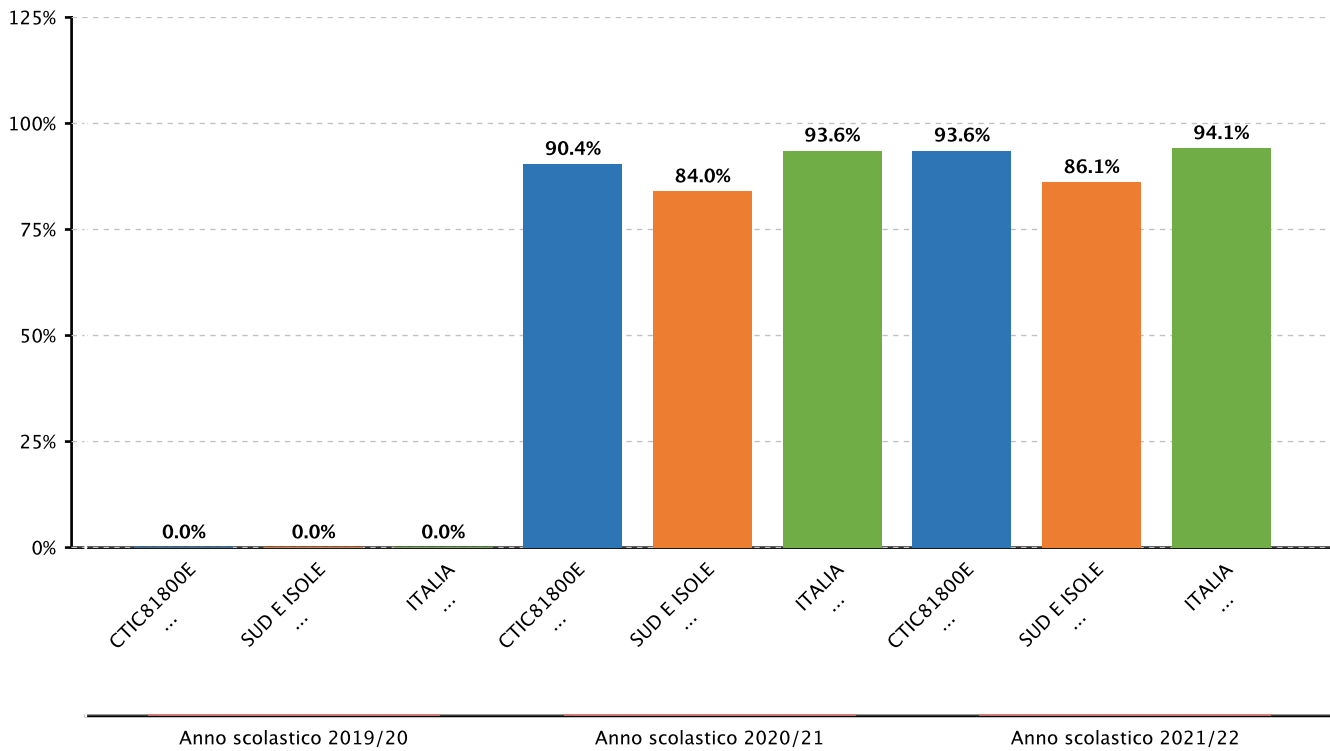


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**





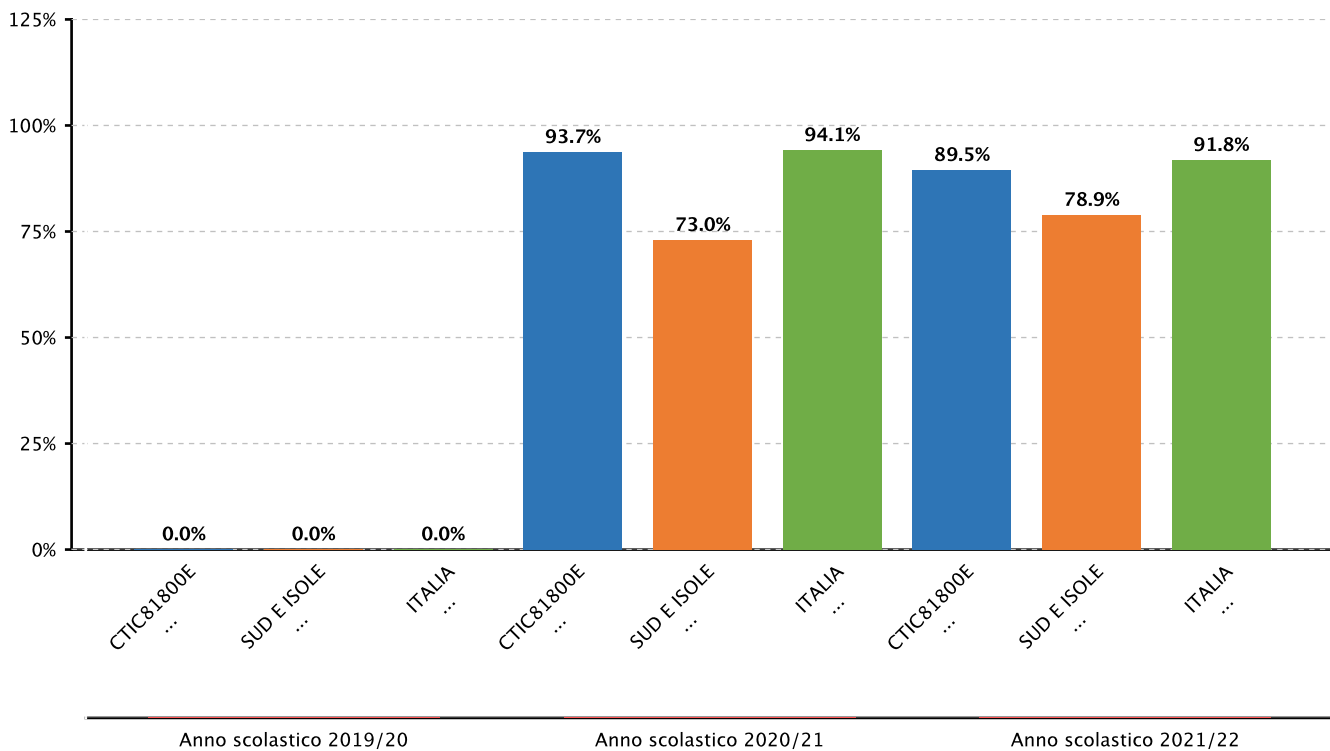
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**







**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

**Documento allegato**

Progetto\_Erasmus+\_en.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Il progetto intende promuovere la cultura matematica, valorizzando l'intelligenza degli studenti dotati di particolari abilità disciplinari e, nel contempo, stimolando la curiosità di quei ragazzi che ancora non hanno trovato nella Matematica motivi di interesse per "amarla" un poco in più. Logica, intuizione e fantasia sono i requisiti essenziali per la partecipazione alle varie iniziative. Nelle gare gli allievi dovranno risolvere quesiti che, pur avendo il carattere di gioco e presentando la Matematica in una forma divertente e accattivante, sono di un certo rilievo dal punto di vista matematico.

### Risultati raggiunti

Gli alunni aderenti a tale progetto, durante il corso sono stati guidati nella risoluzione di problemi che riguarderanno la logica, la probabilità, le applicazioni della matematica al mondo reale, ma anche tematiche che hanno impegnato gli studiosi sin dall'antichità, favorendo progressi nell'ambito della matematica pura e delle sue applicazioni alle altre scienze. Tali attività sono state finalizzate non solo alla partecipazione a varie gare matematiche, ma anche ad incrementare interesse e potenzialità in quegli alunni con eccellenti potenzialità. I traguardi raggiunti hanno avuto le seguenti finalità: COINVOLGERE gli studenti che si trovano in difficoltà con il "programma" o ne ricavano scarse motivazioni.

IMPARARE a ragionare al di là del calcolo e delle formule: la Matematica è logica e creatività nel trovare il modo migliore per uscire da situazioni critiche.

AIUTARE gli studenti più bravi a emergere attraverso l'educazione alla modellizzazione e l'individuazione di strategie eleganti, alternative ai procedimenti più standard.

PROPORRE agli studenti attività che li motivino e sappiano creare uno stimolante clima di competizione agonistica anche in ambito matematico.

ISTITUIRE un canale di comunicazione e di collaborazione con l'università e preparare il material utile per i laboratory matematici.

### Evidenze

#### Documento allegato

Progetto\_Giochi\_Matematici.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

I progetti "Viva il musical" e "Musichiamo" hanno previsto la realizzazione di un musical con gli studenti dell'istituto, nell'ambito della promozione di talenti per incoraggiare la creatività in ogni sua forma espressiva e per valorizzare le progettualità tese alla promozione del territorio. I progetti sono stati dei laboratori articolati in varie attività: Teatro/Musica/Arte. Essi hanno proposto la rappresentazione di estratti teatrali-musicali da musical. I testi recitati, cantati sono state adattate alle potenzialità canore, motorie ed espressive degli allievi.

## Risultati raggiunti

Le attività, intese come insieme di discipline che si uniscono e si concretizzano nell'esecuzione di un evento spettacolare, hanno avuto come obiettivo principale il potenziamento della personalità degli allievi, attraverso lo sviluppo degli aspetti creativi e, soprattutto, relazionali considerato delicato periodo pandemico. Gli allievi della scuola con la loro competenza, il loro impegno, la costante presenza e la determinazione, hanno saputo rappresentare con estrema bravura un musical, curato in ogni suo aspetto. I risultati raggiunti hanno avuto le seguenti finalità:

FORMATIVI: sviluppo della personalità creativa ed espressiva dell'alunno

EDUCATIVI: capacità di proporsi in ruoli diversi da quelli vissuti quotidianamente

CULTURALI: valorizzazione ed arricchimento dei linguaggi verbali e non

DIDATTICI: consolidamento e potenziamento della fonetica e arricchimento del proprio patrimonio lessicale

La summa del progetto ha previsto la registrazione di un video del spettacolo, la realizzazione di uno spettacolo serale per i genitori e uno spettacolo in orario scolastico per le classi 5 della scuola primaria e le classi prime della scuola secondaria.

## Evidenze

### Documento allegato

Progetti\_MUSICALI.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Il progetto "Un anno insieme" nasce dalla necessità di recuperare la propria identità, attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici, della propria storia e delle tradizioni. Ci si propone, quindi, di conoscere, tutelare e recuperare quell'identità culturale della nostra comunità che la società dei consumi e l'eccessiva informatizzazione ha offuscato generando indifferenza nei confronti del rilevante patrimonio naturalistico, storico, culturale e artistico del nostro territorio.

La conoscenza diretta del territorio, delle sue radici e la presa di coscienza dei suoi cambiamenti svilupperanno negli alunni il senso di appartenenza alla comunità d'origine.

## Risultati raggiunti

I risultati raggiunti hanno avuto le seguenti finalità:

- Conoscere i vari aspetti della realtà in cui gli alunni vivono;
  - Valorizzare le risorse umane, culturali, economiche e ambientali del paese attraverso la ricerca, lo studio;
  - Promuovere negli alunni il desiderio di conoscenza del proprio territorio nei suoi diversi aspetti, per l'acquisizione di un comportamento ecologicamente e socialmente corretto.
  - Favorire la cooperazione e l'interazione fra gli alunni al fine di combattere il disagio sociale.
- Questo progetto ha avuto lo scopo di potenziare le capacità umane ed cognitive degli alunni. Attraverso un'attenta conoscenza del proprio territorio, essi sono stati sensibilizzati a considerare il proprio paese come un luogo circoscritto geograficamente, ma aperto a tutte le differenze e diversità.
- Riconosce l'esistenza di un legame tra passato, presente, futuro.
  - Comprendere che le azioni e le decisioni presenti influenzeranno il futuro.
  - Rielaborare efficacemente le informazioni, organizzandole in schemi, mappe e appunti.
  - Produrre testi di vario genere che contengono le informazioni ricavate da ricerca storico/religiosa, da fonti orali, scritte ed iconografiche.
  - Dimostrare atteggiamenti di sensibilità ed attenzione verso il proprio territorio.

## Evidenze

### Documento allegato

progetto\_patrimonio\_culturale.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Attività svolte

Progetto "Piccoli artisti" è mirato a sviluppare non solo tecniche grafico-pittoriche, ma è stato finalizzato ad un incontro dei bambini con il mondo dell'arte, per incentivare in loro un rapporto creativo ed un coinvolgimento diretto. Attraverso questo progetto i bambini, hanno sperimentato tecniche, creatività e fantasia e si sono accostati in modo giocoso al mondo dell'arte. A tal fine è stato offerto un preciso percorso educativo con attività idonee, che ha dato loro l'occasione di scoprire e comprendere il mescolamento dei colori per ottenere effetti particolarmente espressivi e suggestivi, di come utilizzare sapientemente mezzi, strumenti e varie tecniche espressive e di come si realizzano forme e movimenti cromatici etc. Si è partiti dal disegno libero e spontaneo, dai cromatismi, dalle varie tecniche espressive, per poi giungere alla fine del percorso alla conoscenza e alla rielaborazione personale di famose opere d'arte, che per particolari caratteristiche si avvicinano maggiormente alle esperienze e al linguaggio dei piccoli.

### Risultati raggiunti

I risultati raggiunti con questo progetto hanno avuto le seguenti finalità:

- Sviluppare interessi in campo artistico-espressivo, "vivere" il colore e l'arte in chiave ludico- espressiva-creativa, attraverso la padronanza e l'acquisizione di varie tecniche espressive.
- Sviluppo delle capacità senso-percettive
- Ulteriore promozione della motricità fine
- Capacità di tradurre il "movimento" nel linguaggio grafico-pittorico
- Promozione e sviluppo delle capacità relazionali
- Ulteriore promozione dell'autonomia operativa
- Capacità di esprimere emozioni e sentimenti
- Comprendere ed interiorizzare regole comuni
- Conoscenza e accettazione alla diversità e ai diversi modi di percepire e rappresentare la realtà
- Potenziamento dell'attenzione e dell'osservazione sistematica
- Capacità di conoscere e discriminare colori e forme
- Capacità di distinguere e realizzare mescolanze per ottenere diverse tonalità di colore
- Capacità di progettare un disegno o un'attività pittorica
- Sviluppare abilità esplorative e manipolative
- Sperimentare tecniche e modalità di colore diverso

Il progetto non semplicemente ha avuto la finalità di insegnare ai bambini l'arte del disegno e della pittura o unicamente promuovere e sviluppare in loro il pensiero divergente, il senso estetico del bello, e la possibilità di usare tutti i mezzi espressivi, ma ha voluto anche offrire l'opportunità di potenziare l'uso dello sguardo per "vedere, scrutare, leggere ed interpretare il mondo artistico"

### Evidenze

#### Documento allegato

Progetto\_arte.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

L'educazione alla salute non è un problema specifico, ma un'educazione trasversale ben più complessa, con radici nell'ambiente culturale, nelle convivenze istituzionali e nella persona. Lo scopo del progetto non si è limitato alla semplice informazione sanitaria né ad essere affidata ad interventi episodici. La riappropriazione del valore alla salute è stato considerato raggiungibile all'interno di una finalità più generale di "benessere" da realizzarsi su basi umane solide, su contesti ambientali umanizzanti capaci di far vedere ai giovani con evidente chiarezza il senso della vita. Pertanto il progetto Educazione alla Salute è articolato nelle seguenti sottoaree:

1. Educazione e Prevenzione
2. Educazione Alimentare
3. Educazione Ambientale
4. Educazione all'Affettività

## Risultati raggiunti

I risultati raggiunti dal progetto hanno avuto le seguenti finalità:

1. Avviare la conoscenza di sé;
2. Potenziare le proprie capacità, attivando comportamenti di flessibilità, autonomia e creatività;
3. Acquisire consapevolezza che le dinamiche relazionali interagiscono per promuovere benessere psicofisico e sociale;
4. Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita;
5. Saper valutare i propri comportamenti alla luce del valore del rispetto.
- 6) Promuovere uno stile di vita sano nell'alunno:
  - all'interno della scuola
  - all'interno del contesto sociale
- 7) creare un clima relazionale positivo
- 8) Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico – psichico - sociale.
- 9) Eliminare o ridurre comportamenti a rischio.

## Evidenze

### Documento allegato

progetto\_salute.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

L'essenza dei diversi progetti presentati è che con il pensiero computazionale si definiscono procedure che vengono poi attuate da un esecutore che opera nell'ambito di un contesto prefissato, per raggiungere degli obiettivi assegnati. Il pensiero computazionale – il modo di pensare sviluppato da parte di chi ha studiato e praticato informatica – può essere definito come l'insieme dei processi mentali usati per modellare una situazione e specificare i modi mediante i quali un agente elaboratore di informazioni può operare in modo effettivo all'interno della situazione stessa per raggiungere uno o più obiettivi forniti dall'esterno. Il pensiero computazionale è proprio questo, la capacità di immaginare e descrivere un procedimento costruttivo che porti alla soluzione. Come imparare a parlare ci aiuta a formulare pensieri complessi, così il pensiero computazionale ci offre strumenti ulteriori a supporto, non solo della logica, ma anche della fantasia e della creatività. Tutto è stato volto per sviluppare una capacità trasversale, di denominatore comune per ogni ambito culturale.

## Risultati raggiunti

Lo scopo dei diversi progetti non si è limitato alla semplice "risoluzione di problemi" ma il "far risolvere i problemi ad un esecutore". È questa la novità concettuale, rispetto alla matematica. I metodi caratteristici e gli strumenti intellettuali che si acquisiscono con lo studio dell'informatica hanno un valore concettuale generale che inducono a ritenere utile per tutti gli studenti lo sviluppo del pensiero computazionale. I traguardi raggiunti dai diversi progetti hanno avuto le seguenti finalità:

I metodi caratteristici includono:

- analizzare e organizzare i dati del problema in base a criteri logici;
- rappresentare i dati del problema tramite opportune astrazioni;
- formulare il problema in un determinato per risolverlo;
- automatizzare la risoluzione del problema definendo una soluzione algoritmica, consistente in una sequenza accuratamente descritta di passi, ognuno dei quali appartenente ad un catalogo ben definito di operazioni di base;
- identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri);
- generalizzare il processo di risoluzione del problema per poterlo trasferire ad un ampio spettro di altri problemi.

## Evidenze

### Documento allegato

progetti\_digitali.pdf





## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

L'Istituto ha inteso realizzare i progetti nella convinzione che l'obiettivo prioritario di ogni ordine di Scuola sia garantire il successo formativo di ciascun alunno: di tutti gli alunni, sia quelli che apprendono con facilità, sia quelli che manifestano difficoltà e Bisogni Educativi Speciali (BES).

Ai sensi della normativa relativa al modello di "Scuola inclusiva", questa Istituzione Scolastica ha inteso :

-realizzare il presente progetto, all'interno di un più ampio ambito di Educazione al Rispetto della Diversità e dei Diritti Umani,

-migliorare il proprio grado di inclusività.

-considerare tale obbligo normativo un'opportunità per iniziare a realizzare una Scuola chiamata a favorire il successo scolastico di tutti e di ciascuno, nel rispetto di quanto affermava già Don Milani con la sua idea di insegnamento ancora attuale: "...non c'è nulla che sia ingiusto quanto far le parti eguali tra disuguali".

Il progetto ha perseguito il fine di adattare gli obiettivi (personalizzazione) e strategie (individualizzazione) ai bisogni e alle caratteristiche di ciascun singolo allievo, per dare a tutti la possibilità di acquisire e padroneggiare competenze. Favorire la cultura dell'inclusione è l'obiettivo prioritario della comunità scolastica, al fine di condurre la maggior parte degli studenti al più alto livello possibile di apprendimento, mettendo ciascuno nella condizione di poter acquisire le competenze. I progetti intendono realizzare attività per il successo scolastico di tutti gli studenti, che riconoscono di ciascuno i limiti e le risorse di cui dispone, che progetta e realizza situazioni di insegnamento-apprendimento di qualità, strutturate in funzione dell'alunno e regolate sulla base delle sue caratteristiche personali, superando la visione della didattica di tipo tradizionale, che prevedeva la realizzazione di un processo di insegnamento-apprendimento uguale per tutti.

## Risultati raggiunti

I risultati raggiunti dai progetti hanno avuto le seguenti finalità:

-Educare alla Speranza, alla Giustizia, alla Sussidiarietà.

-Promuovere l'educazione all'Altruismo, al Rispetto, al Dialogo, alla Comprensione, alla Solidarietà, alla Cooperazione, all'Amicizia, all'Uguaglianza, alla Pace verso tutte le persone e tutte le culture.

Promuovere la formazione della persona in riferimento:

-al rispetto dell'Altro.

-all'integrazione con culture diverse.

-ai principi di uguaglianza, di solidarietà e di collaborazione.

-Promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano di lavorare con successo con gli altri.

-Educare alla speranza, alla giustizia, alla sussidiarietà.

-Favorire il benessere di tutti gli alunni e l'inclusione degli alunni in situazione di difficoltà cognitiva, comunicativa, comportamentale e relazionale.

-Garantire all'interno del gruppo classe il successo scolastico.

-Prestare attenzione ed aiuto alle situazioni di disagio.

-Ridurre e prevenire le difficoltà di apprendimento facilitando i percorsi di apprendimento.

-Individuare eventuali difficoltà specifiche e promuovere interventi mirati al loro superamento.

## Evidenze

### Documento allegato

Progetti\_inclusione.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Attività svolte

Il progetto intitolato “Amo leggere perchè ...” nasce con l'intento di sensibilizzare i ragazzi alla lettura, in un'epoca in cui si assiste, alla crescente perdita di valore del libro. La cultura dell'ascolto e della lettura, infatti, sta cedendo il posto a quella dell'immagine per la concorrenza dei codici non alfabetici, specialmente visivi, che forniscono ormai tutte le informazioni necessarie per cui la lettura risulta ai ragazzi noiosa ed inutile. La scuola rappresenta il luogo privilegiato per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura. Ciò implica il superamento della lettura come “dovere scolastico” per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo-relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago. La lettura è importante perché costituisce la condivisione di un'esperienza, che trasforma l'atto del leggere in un fattore di socializzazione.

## Risultati raggiunti

Lo scopo del progetto è stato quello di avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive. Le varie attività didattiche si sono articolate e diversificate secondo la fascia di età a cui sono state proposte, tenendo presente il contesto in cui si “opera” e i bisogni formativi rilevati nelle singole classi. I risultati raggiunti hanno avuto come finalità:

- Sviluppare la capacità di ascolto
- Sviluppare la capacità di leggere, di interpretare e comprendere testi di vario tipo
- Esprimere le proprie emozioni leggendo testi di vario tipo
- Esprimere le proprie emozioni scrivendo testi di vario tipo
- Acquisire nuove conoscenze lessicali
- Conoscere ed utilizzare linguaggi non verbali
- Lavorare in sinergia al massimo delle proprie potenzialità

## Evidenze

### Documento allegato

Progetto\_Amo\_leggere\_perche.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Il Bilancio Sociale rappresenta il documento di condivisione della vision e della mission dell'Istituto. L'illustrazione delle azioni intraprese vuole essere l'occasione di confronto e di dibattito con i soggetti che operano sia all'interno che all'esterno della scuola per la predisposizione di attività strategiche per l'evoluzione di un sistema, il sistema scuola, che lavori in simbiosi con tutte le componenti territoriali. Nella logica del continuo miglioramento del servizio da erogare per la soddisfazione dei bisogni formativi dei nostri utenti, assume valore e ruolo strategico il lavoro di squadra. Ciò sta a significare che gli obiettivi del PTOF sono strettamente legati alla condivisione tra tutti gli attori dell'Istituto (docenti, personale ATA, alunni e genitori) delle scelte educativo-didattiche effettuate. Le scelte organizzativo-gestionali si esplicano nel:

- rafforzare l'impegno programmatico a favore dell'inclusione;
- promuovere e sostenere attività di ricerca e sperimentazione didattica da parte dei docenti e iniziative progettuali a favore degli alunni;
- implementare le procedure di valutazione con funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo;
- migliorare qualità e quantità delle dotazioni tecnologiche;
- migliorare l'ambiente di apprendimento;
- sostenere la formazione e l'autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;
- implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa

Nell'analisi dei risultati scolastici delle prove INVALSI si è notato livello inferiore alla media nazionale dei risultati delle classi della scuola secondaria in Italiano e in Matematica, nella scuola primaria i risultati di Italiano sono inferiori alla media nazionale. Questi risultati saranno monitorati e già dal corrente anno saranno messe in atto delle misure per riportare i risultati almeno al pari dei risultati della regione Sicilia. Questo obiettivo è stato inserito nel RAV. Lo scopo è attivare corsi di L2, e corsi di potenziamento e recupero delle discipline italiano e matematica; inoltre si sono programmate attività di motivazione nei confronti degli studenti per una maggiore attenzione nello svolgimento dei test dove negli ultimi anni si è registrata una certa frettolosità e scarsa consapevolezza dell'importanza degli stessi per una valutazione delle competenze raggiunte al termine del secondo anno.

La scuola intende proseguire il percorso intrapreso di miglioramento continuo degli esiti scolastici degli studenti e nelle prove standardizzate curando, altresì, lo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza programmate per il triennio appena iniziato.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** confronto\_prove\_parallelle\_secondaria\_I\_grado\_primaria\_esiti\_invalsi