

Piano Triennale Offerta Formativa



ACIREALE V - I.C. "P.VASTA"
Triennio 2022/23-2024/25



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ACIREALE V – I.C." P.VASTA " è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/11/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.14418 del 17/11/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/11/2022. con delibera n.18

*Annualità di riferimento
dell'ultimo
aggiornamento:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022/23-2024/225*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	<ul style="list-style-type: none">1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio1.2. Caratteristiche principali della scuola1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali1.4. Risorse professionali
LE SCELTE STRATEGICHE	<ul style="list-style-type: none">2.1 Priorità desunte dal RAV2.2 Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L.107/15)2.3 Piano di miglioramento2.4 Principali elementi di innovazione
L'OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none">3.1 Traguardi attesi in uscita3.2 Insegnamenti e quadri orario3.3 Curricolo di istituto3.4 Iniziativa di ampliamento curriculare3.5 Ampliamento extra curriculare dell'offerta formativa3.6 Attività previste in relazione al PNSD3.7 Valutazione degli apprendimenti3.8 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
ORGANIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none">4.1 Modello organizzativo4.2 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza4.3 Reti e Convenzioni attivate4.4 Piano di formazione del personale docente4.5 Piano di formazione del personale ATA



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Breve storia dell'Istituto

Sito ad Acireale, in provincia di Catania, il V Istituto Comprensivo Paolo Vasta vanta una lunga tradizione nella storia della città; le sue origini risalgono, infatti, al 1940 quando venne istituita la Regia Scuola Media “Paolo Vasta” di Acireale che, fino al 1962, fu l'unica scuola media statale operante nella città. Inizialmente la scuola era allocata presso alcuni locali delle vecchie sed del liceo classico “Gulli e Pennisi” e del Magistrale “Regina Elena” in Via Sangiuliano, detta: “la strada delle scuole”. Nel 1963 la scuola fu trasferita nei locali di Via Dott. Alfio Fichera n. 3 laddove venne costruito l'edificio sede principale dell'istituzione scolastica. A seguito di riorganizzazione della rete scolastica, agli inizi degli anni 2000, sono state annesse all'istituto la scuola primaria “Carmine” e la scuola dell'infanzia di Via Wagner n. 50. L'Istituzione scolastica è accreditata per le attività di tirocinio ai sensi del D.M. 249/2010 e del D.M. 93/2012.

In ambito DISPERSIONE, la nostra scuola aderisce alla REP(microarea di reti specifiche) “ Scuola insieme” I. Fermi/ Guttuso di Acireale, CT. Inoltre, è stato istituito ed opera già da alcuni anni il GOSP interno, secondo le modalità indicate dagli accordi istituiti tra M.I. ed Enti preposti.

Territorio e capitale sociale

Il progetto formativo elaborato dalla scuola scaturisce dall'analisi del contesto socio-economico culturale in cui essa opera e dall'intercettazione dei bisogni degli studenti e delle rispettive famiglie, degli stakeholder e mira ad assicurare a tutti gli studenti pari opportunità di crescita, alla prevenzione ed al superamento di eventuali fenomeni di



dispersione scolastica, cercando di dare concreto riscontro alle emergenze educative presenti nella

società attuale, a mantenere/ampliare la sinergia collaborativa con gli enti, le istituzioni, le associazioni, le Università, le Fondazioni che caratterizzano la realtà territoriale acese.



Popolazione scolastica

La popolazione scolastica è variegata, comprende, infatti, alcuni quartieri della città e comuni limitrofi, specchio delle condizioni socio-economico-culturali di appartenenza. Frequentano l'Istituto alunni stranieri, alcuni di seconda generazione, altri di recente inserimento. L'ubicazione a poca distanza, dei quattro plessi ospitanti i tre ordini di scuola, costituisce, dal punto di vista logistico, un vantaggio/punto di forza sia per le famiglie residenti nel quartiere sia per quelle in zone limitrofe. La Scuola occupa un posto di rilievo nell'educazione dei ragazzi. Il suo obiettivo primario è motivare gli allievi allo studio, attraverso la mediazione di contenuti culturali e la promozione dell'operatività, affinché gli alunni possano divenire consapevoli del loro ruolo sociale e possano acquisire autonomia di giudizio e creatività. Si pone particolare attenzione al rapporto Scuola-Famiglia. La Scuola, riconoscendo di non poter assolvere a tutte le funzioni educative, favorisce, grazie alla componente dei genitori negli Organi collegiali, l'interazione formativa con le famiglie. Scuola, famiglia e società creano le basi per un percorso educativo unitario, finalizzato alla crescita degli alunni e all'espressione piena della loro personalità. La personalizzazione dell'insegnamento costituisce il valore aggiunto socialmente riconosciuto alle nostre risorse professionali nei tre diversi ordini di scuola: essa consente di valorizzare i punti di forza differenti di ciascun soggetto in crescita nell'espletamento dei molteplici percorsi educativi-didattici. A garanzia del diritto allo studio e del successo formativo delle studentesse e degli studenti e per favorire la piena realizzazione della personalità di ciascuno degli alunni/e, futuri cittadini della nostra società democratica, la scuola pianifica ed attiva percorsi formativi ben calibrati e rispondenti alle reali esigenze territoriali.

Risorse economiche e materiali

A seguito di riorganizzazione della rete scolastica, agli inizi degli anni 2000, sono state annesse all'istituto la scuola primaria "Carmine" e la scuola dell'infanzia di Via Wagner n.

50. Attualmente il V Istituto Scolastico Comprensivo Statale "Paolo Vasta" è così costituito:

- la Scuola Secondaria di I grado "Paolo Vasta"
- la Scuola Primaria "San Michele"
- la Scuola dell'Infanzia "San Michele"
- la Scuola dell'infanzia plesso "Wagner"



Finanziamento PON FESR Avv. 20480 del 20/07/21: Il progetto, concluso, prevede di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless/WiFi, LAN e WLAN.

RETI LOCALI CABLATE NELLE SCUOLE

Scuola	Plesso San Michele/Aula Multimediale Cututli
Ditta esecutrice	TEL WAVE(Catania)

Finanziamento PON FESR Avv. 50636/21: Il progetto, in progress, si articola in due azioni: la prima realizzazione di laboratori di sostenibilità che " prevede l'allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno o più plessi; la seconda azione "Laboratori green, sostenibili e innovativi intende promuovere la realizzazione di ambienti laboratoriali per la transizione ecologica.

TRANSIZIONE ECOLOGICA EDU-GREEN

Scuola	Sede Centrale e/o plessi
--------	--------------------------

Richiesta all'Ufficio ARPA Sicilia di attività preliminari di monitoraggio della qualità dell'aria e di individuazioni delle soluzioni più efficaci da adottare in conformità con il DPCM 26/07/22.

QUALITA' DELL'ARIA INDOOR

Scuola	Sede Centrale e/o plessi
--------	--------------------------

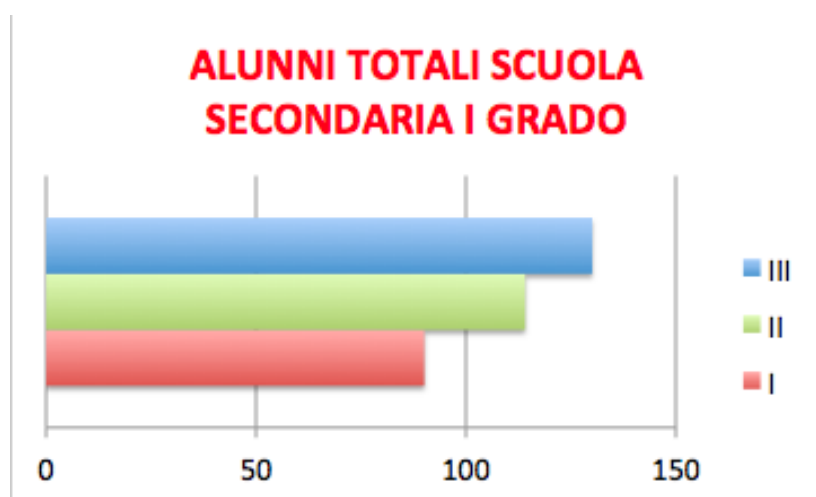


CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ACIREALE V – I.C."P.VASTA"(ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA MEDIA
Codice meccanografico	CTIC81800E
Indirizzo	Via Dott. A. Fichera n.3 95024 Acireale
Telefono	095 7634515
Email	ctic81800e@istruzione.it
Pec	ctic81800e@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://icspaolovasta.edu.it
Totale alunni	334

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

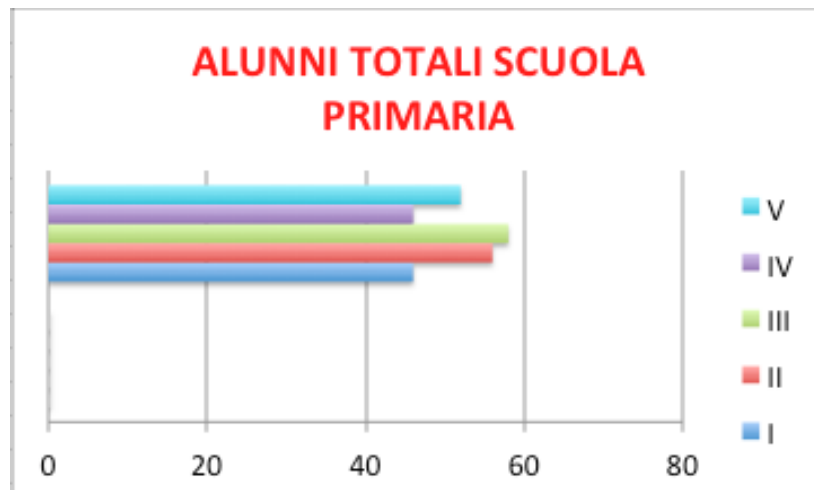


❖ PRIMARIA(PLESSO SAN MICHELE)

Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Indirizzo	Via Dafnica n.154 Acireale
Telefono	3204357010
Totale alunni	258



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



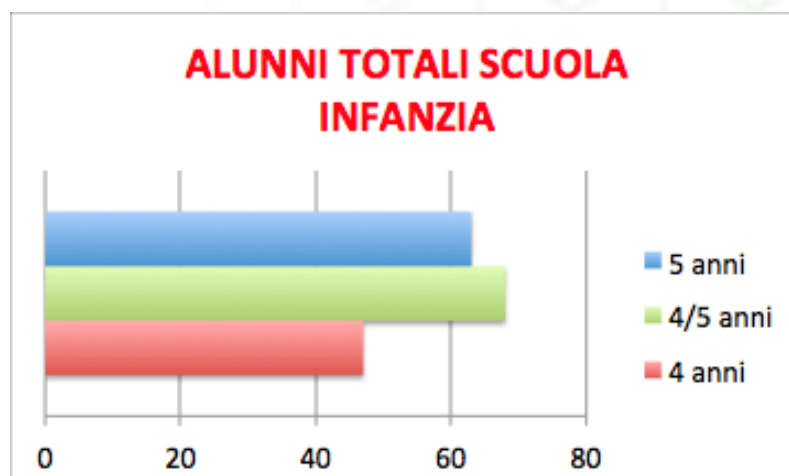
❖ INFANZIA(PLESSO SAN MICHELE)

Tipologia scuola	SCUOLA MATERNA
Indirizzo	Via Dafnica n.160 Acireale
Telefono	3204357014

❖ INFANZIA(PLESSO WAGNER)

Tipologia scuola	SCUOLA MATERNA
Indirizzo	Via Wagner n.50 Acireale
Telefono	095 7634519
Totale alunni	172

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	con collegamento a Internet	1
	Informatica	1
	Scientifico	1
	Lingue	1
Biblioteca		1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC, tablet presenti nei laboratori	25
	LIM e smart TV presenti	43
Teatro		1

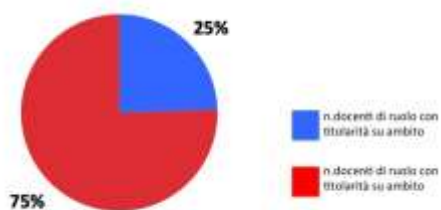
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	102
Personale ATA	22

❖ DISTRIBUZIONE DEI DOCENTI

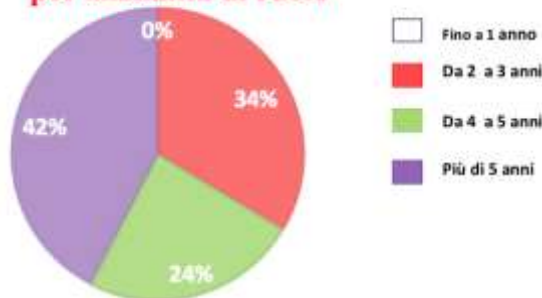
Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza

Distribuzione dei docenti a T. I. per anzianità di ruolo







LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

“Il dubbio è l'inizio della conoscenza.”

Cartesio

Nella consapevolezza dell'importanza del proprio ruolo istituzionale, per l'educazione e la formazione culturale dei giovani, la comunità professionale del “P. Vasta” è particolarmente impegnata nella:

- Accoglienza degli alunni nella propria unicità, quali portatori di diritti, bisogni e aspettative;
- Predisposizione di un contesto educativo caratterizzato da relazioni positive, da un clima sereno e cooperativo in cui possa maturare il senso della solidarietà e del rispetto reciproco;
- Organizzazione di un contesto educativo e di apprendimento in cui possano essere riconosciute e valorizzate le diverse intelligenze e potenzialità, favorendo l'acquisizione della capacità di autocontrollo, facilitando relazioni positive con gli altri;
- Realizzazione di un'effettiva ed efficace interazione con le famiglie nella dimensione della partecipazione attiva, della condivisione, della collaborazione;
- Visibilità sul territorio intessendo con enti ed istituzioni, comunali e provinciali, accordi di rete e fattiva cooperazione;
- Prevenzione del disagio e recupero dello svantaggio attraverso attività mirate al superamento degli ostacoli;



Finalità

L'offerta formativa dell'Istituto, inserendosi in una significativa fase della crescita dei discenti, quella appunto adolescenziale, apporta il proprio contributo allo sviluppo armonico e al miglioramento della loro preparazione culturale; al consolidamento dei saperi essenziali, all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali, all'ampliamento del loro background

conoscitivo-esperienziale in modo tale che essi possano stare al passo con il progresso culturale.

Accanto alla formazione culturale, il piano triennale dell'offerta formativa organizzerà le proprie attività in funzione di due principi irrinunciabili: l'**educazione alla legalità** e a una **cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e democratica**, che rafforzi negli allievi il riconoscimento dell'altro come diverso da sé, l'acquisizione di una conoscenza critica e approfondita della realtà contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità. Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento-apprendimento efficaci, fondati non solo sulla lezione frontale ma anche sull'**apprendimento cooperativo** (cooperative learning), sulla **didattica per problemi** (problem solving), sul **lavoro di ricerca**, sulla **didattica laboratoriale**, alla luce degli studi più innovativi relativi alle metodologie di insegnamento e all'uso funzionale delle tecnologie.

L'attività didattica dovrà prevedere:

- potenziamento dell'utilizzo di diversi linguaggi: iconico, verbale, multimediale, etc.
- potenziamento della lingua italiana, della matematica, dell'inglese
- attività legate allo studio del diritto, specialmente nei primi anni di corso
- attività legate all'educazione alla salute, alla lotta al bullismo.
- attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza a cura di personale specializzato
- attività di progettazione specifica per studenti con bes e predisposizione di piani
- individualizzati per studenti con altri disturbi o con difficoltà nell'apprendimento, innalzando così il livello di inclusività.



Rapporti con il territorio mediante le seguenti iniziative:

- attivazione di collaborazioni con soggetti singoli e/o istituzionali partecipazione e attuazione di accordi di rete tra scuole
- collaborazione con gli enti locali, le associazioni culturali, sportive e ricreative
- presenti sul territorio
- partecipazione degli allievi a concorsi e a manifestazioni di valenza formativa organizzati dalla regione, dalla provincia, dal comune, da soggetti ed enti pubblici e privati.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità Migliorare le competenze degli studenti in ambito linguistico (italiano e inglese) e scientifico (logico-matematico).
Traguardi Diminuzione del numero di alunni in fascia della sufficienza (voto: 6/10).

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Migliorare e innalzare il livello degli esiti raggiunti dagli studenti nelle prove standardizzate.
Traguardi Diminuzione del numero di alunni che si collocano al livello 1 e 2 nelle prove standardizzate, mirando alla media nazionale.



Competenze chiave europee

Priorità

Introdurre la valutazione delle competenze chiave di educazione e di cittadinanza responsabile ed attiva.

Traguardi

Ampliare l'offerta formativa per consolidare le competenze chiave di educazione civica, come previsto dalla LEGGE 20 agosto 2019, n. 92.

Risultati A Distanza

Priorità

Monitorare l'andamento scolastico degli studenti nel successivo percorso di studi.

Traguardi

Attenzionare l'orientamento e l'identità supportandolo con un piano programmatico personalizzato, con particolare riguardo agli alunni con BES.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1, COMMA 7 L. 107/15)

Aspetti Generali

Tenuto conto degli aspetti generali della mission della scuola, delle iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali che si prevedono di realizzare, la scuola individua i seguenti obiettivi formativi prioritari tra quelli indicati dal comma 7 dell'art. 1 Legge 107/15.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;
- 2) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti attraverso la definizione di un sistema di orientamento;
- 3) Potenziamento Linguistico, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
- 4) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- 5) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;
- 6) Potenziamento laboratoriale sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole;



- 7) Potenziamento delle competenze laboratoriali, sperimentali del rapporto tra materia e ambiente circostante in ambito scinetifico;
- 8) Valorizzazione di percorsi formativi personalizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti, per prevenire e contrastare ogni forma di disuguaglianza;
- 9) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; definizione di un sistema di orientamento;
- 10) Realizzazione della piena integrazione delle persone con disabilità in ambito della vita sociale, nei percorsi dell'istruzione scolastica (Legge n. 328 /2000 ,DGLS 66/2017 e recenti riferimenti normativi);
- 11) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- 12) Definizione di un sistema di orientamento e d'identità personalizzata;



PIANO DI MIGLIORAMENTO

“L’istruzione è l’arma più potente, che puoi utilizzare per cambiare il mondo.”

Nelson Mandela

La compilazione del R.A.V. (Rapporto di Auto Valutazione) ha consentito alla scuola di monitorare il servizio erogato attraverso l’analisi degli esiti conseguiti dagli studenti; ciò ha dato una visione più articolata dei processi organizzativi ed educativo-didattici attivati individuando i punti di forza e le criticità.

Da tale analisi emerge l’opportunità di proseguire il percorso di “upgrade” individuando priorità strategiche come l’innalzamento degli esiti di apprendimento conseguiti nelle prove standardizzate, mirando al miglioramento delle competenze degli studenti, per l’italiano e la matematica nella scuola primaria e secondaria, e alla riduzione/annullamento del livello pre A1 per l’inglese, nella scuola secondaria.

❖ RECUPERO E POTENZIAMENTO DI ABILITÀ E COMPETENZE

Descrizione Percorso

Dalle prove d’ingresso somministrate agli alunni nella fase di inizio anno scolastico emergono carenze nella padronanza della lingua italiana e nelle discipline scientifiche. Appare, pertanto, necessario intervenire sui processi di insegnamento/apprendimento con azioni efficaci, sistematiche e mirate, al fine di favorire il conseguimento delle abilità richieste e il miglioramento del profitto dei discenti.

Il percorso scaturisce da una delle priorità individuate nel RAV; si rivolge agli allievi di tutte le classi e mira ad intervenire sulle difficoltà evidenziate al fine di aumentare il successo scolastico. Le attività saranno programmate dai docenti curriculari e svolte in orario curriculare.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Aumento del successo scolastico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre la varianza tra le classi quinte della scuola elementare e tra le classi prime della secondaria di I grado per migliorare le competenze in uscita.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO IN ITINERE

Risultati Attesi: Aumento del successo scolastico.

❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

Descrizione Percorso

Il progetto, finalizzato a consolidare la cultura della cittadinanza, intesa come valore primario e strumento di crescita civile, economica e democratica di tutti i settori sociali, sarà realizzato anche attraverso percorsi ecologico-ambientali, tecnologico-laboratoriali e musicali. L'intervento di formazione e sensibilizzazione coinvolgerà tutti gli studenti dell'Istituto e avrà lo scopo di creare un clima di collaborazione fra le varie componenti scolastiche, di potenziare la capacità di rapportarsi agli altri, di vivere la Scuola come ambiente che sollecita il rispetto delle regole e l'assunzione di responsabilità.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Aumentare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto per migliorare le competenze chiave e di cittadinanza responsabile ed attiva.

Risultati Attesi

Il percorso favorirà l'acquisizione di abilità e competenze significative e l'adozione di comportamenti destinati ad incidere sullo sviluppo armonico della personalità. Gli studenti diventeranno portatori e promotori di una cultura fondata sull'autonomia di giudizio e di azione; si orienteranno verso una cittadinanza sociale consapevole e verso stili di vita sostenibili.



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAMENTO

❖ AREE DI INNOVAZIONE

CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto si propone di stimolare e diffondere la didattica programmatica finalizzata al benessere 'Scuola', attraverso lo sviluppo e la diffusione di soluzioni per rendere l'ambiente scuola un ambiente digitale con metodologie innovative e sostenibili (economicamente ed energeticamente). Si opera attraverso la sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: *flipped classroom* e l'utilizzo delle *Google apps for Education*, in particolare la piattaforma *Google Classroom*. Per tutte le classi sono previste le attività di Orientamento alle carriere scientifiche in ambito STEAM (science, technology, engineering, arts, and mathematics). Ogni attività è corredata di percorsi sulla sicurezza nel web, per guidare gli alunni a valutare l'autorevolezza e la qualità dell'informazione, nonché conoscere le leggi su copyright e privacy. In particolare sono state avviate convezioni con l'Istituto di Microelettronica e Microsistemi del C.N.R. e i Laboratori Nazionali del Sud dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, con sedi a Catania.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative DEBATE

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA - TIPOLOGIA: SCUOLA: MATERNA

Plesso San Michele , via Dafnica n. 160 Acireale

Plesso Wagner , via Wagner n. 50 Acireale

Competenze comuni

Le competenze scuola infanzia riconosciute a livello europeo sono le seguenti:

- la comunicazione nella madrelingua. La capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta e di interagire in contesti culturali e sociali diversi;
- la comunicazione in lingue straniere. Richiede la capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere, ma anche la mediazione e la comprensione interculturale;
- le competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche. L'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, competenze e metodologie che spiegano il mondo naturale;
- la competenza digitale. Saper utilizzare le Tecnologie della Società dell'Informazione (TSI) e competenze base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC);
- imparare a imparare. L'abilità di organizzare il proprio apprendimento a livello individuale e in gruppo, con la conoscenza dei relativi metodi e opportunità;
- le competenze sociali e civiche. Tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa;



- senso di iniziativa e di imprenditorialità. La capacità di trasformare le idee in azione, come la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, ma anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi;
- consapevolezza ed espressione culturali. L'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso i mezzi di comunicazione, come la letteratura, la musica, le arti dello spettacolo e dello spettacolo.

PRIMARIA - TIPOLOGIA: SCUOLA: ELEMENTARE

Plesso San Michele , via Dafnica n. 160 Acireale

Competenze comuni

Le competenze scuola primaria riconosciute a livello europeo sono le seguenti:

- comunicazione in lingua madre: fondante l'utilizzo di un vocabolario lessicale appropriato per una efficace comunicazione, saper scrivere correttamente e gestire attività essenziali sia da soli sia di classe;
- comunicazione in un' altra lingua al di fuori di quella madre: il mondo contemporaneo ci mette di fronte a situazioni in cui diventa utile la conoscenza di almeno un altro linguaggio oltre al nostro. Le competenze scuola primaria si fermano, certamente, ad una conoscenza superficiale e la possibilità di effettuare una comunicazione basilare;
- abilità matematiche e scientifico/tecnologiche: gestire problemi che possono presentarsi nel quotidiano richiede capacità di pensiero logico e di analisi del reale;
- competenze in ambito digitale: ricercare, produrre, elaborare dati, trovare soluzioni attinenti, interagire attraverso gli strumenti tecnologici di cui siamo a disposizione nella società odierna;
- spirito di ricerca e organizzazione di dati in autonomia: conoscere ed avere nozioni di base per assemblare delle informazioni ed allenare il pensiero logico;
- competenze sociali e civili: rientra nelle competenze scuola primaria saper rispettare le norme vigenti e l'altro in quanto la base per una convivenza pacifica ed equa nella società;



- capacità di prendere l'iniziativa per compiere gesti, proporre e portare a termine progetti, esprimere un'idea, responsabilizzarsi nelle proprie azioni;
- mettersi alla prova in situazioni non conosciute ed elaborare nuove consapevolezze;
- consapevolezza delle diversità culturali circostanti: imparare il rispetto per realtà e credenze differenti dalle proprie, apprezzare la diversità ed esprimere i propri particolari talenti.

SECONDARIA I GRADO - TIPOLOGIA: SCUOLA: MEDIA

Plesso Centrale, via A. Fichera n. 3 Acireale

- comunicazione nella madrelingua
- comunicazione nella lingue straniere
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- competenze digitali
- imparare ad imparare
- competenze sociali e civiche
- consapevolezza ed espressione culturale
- senso di iniziativa ed imprenditorialità



Approfondimento

INSEGNAMENTO E QUADRI ORARIO

❖ QUADRO ORARIO GENERALE

Ordine scuola	Tempo normale	Tempo pieno
INFANZIA	25	40
PRIMARIA	27	29
SECONDARIA	30	

SCUOLA PRIMARIA

❖ QUADRO ORARIO PER OGNI CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	h SETTIMANALE	H ANNUALE
Italiano	7	231
Lingua inglese	1 - 2 - 3	33 - 66 - 99
Scienze	2	66
Storia, Geografia, Ed. Civica	4	132
Arte e Immagine	2 - 1	66
Tecnologia	1	33
Musica	2 - 1	66 - 33
Ed. Fisica	1 - 2	33
Religione	2	66



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ QUADRO ORARIO PER OGNI CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	H SETTIMANALE	h ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Scienze Motorie	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline	1	33



CURRICULO DI ISTITUTO

In funzione della piena realizzazione della sua dimensione “comprensiva”, la scuola ha elaborato in sede dipartimentale e condiviso collegialmente il curricolo verticale che, articolato nei campi di esperienza della scuola dell’infanzia e nelle discipline della scuola del primo ciclo, garantisce continuità e organicità al percorso formativo di ciascun alunno. L’impianto del curricolo verticale ,oltre a favorire il raggiungimento delle competenze chiave europee, concorre al superamento degli eventuali effetti negativi che possono scaturire dall’eterogeneità delle classi, all’implementazione dei dipartimenti disciplinari verticali, al consolidamento della collegialità, al confronto e alla condivisione di buone pratiche.

SCUOLA INFANZIA

❖ CURRICULO DI SCUOLA

La scuola dell’infanzia concorre a promuovere la formazione integrale della personalità dei bambini e pone le basi per la loro crescita di soggetti liberi, responsabili e partecipi della vita della comunità, promuovendo lo sviluppo graduale dell’identità, dell’autonomia e delle competenze. La Scuola dell’infanzia realizza un curricolo, della durata di 3 anni, nel corso dei quali organizza in modo sistematico ed intenzionale le esperienze, le attività e i primi interessi culturali dei bambini relativi ai campi di esperienza in un tempo scuola di 27/40 ore settimanali.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

FINALITA’ DEL CURRICOLO VERTICALE - Creare sicurezza, fiducia, stima di sé - Rispettare l’altro e le regole sociali - Favorire il progressivo sviluppo cognitivo - Sviluppare abilità intellettive, linguistiche, senso-percettive e motorie - Scoprire il mondo circostante – Creare un percorso di continuità educativa tra la scuola dell’Infanzia e la scuola primaria



Nel corso dell'anno scolastico vengono inoltre attivati laboratori di musica con l'intervento di docenti specializzati e di lingua inglese con l'intervento di docenti madrelingua e laboratori di integrazione del curricolo a cui gli alunni partecipano suddivisi per fasce d'età.

- Progetto in rete "Festa del libro – incontro con autori" finalizzato al progressivo sviluppo dell'interesse per la lettura;
- Progetto ludico-sportivo "Bimbinsegnatincampo" finalizzato allo sviluppo delle abilità motorie;
- Attività manipolative collegate alle varie ricorrenze anche stagionali
- Uscite didattiche finalizzate alla conoscenza del territorio;
- Schermi multimediali

La Scuola dell'Infanzia si raccorda con la classe prima di Scuola Primaria, con attività che coinvolgono soprattutto i bambini di cinque anni.

Il percorso educativo è improntato ai bisogni di crescita dei bambini; si connota, pertanto, come percorso flessibile in continua costruzione, modificazione, evoluzione che dà senso all'apprendere e al fare di cui l'alunno è protagonista e il docente regista attento e discreto. La valutazione è parte integrante del processo. Definita all'inizio dell'anno scolastico in funzione del raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, la progettazione è verificata e rimodulata in specifici incontri bimestrali di intersezione/interplesso.

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo comprende le discipline definite a livello nazionale, il curricolo locale destinato allo sviluppo delle competenze trasversali inerenti all'area della cittadinanza, attività di integrazione del curricolo svolte anche con la collaborazione di enti e associazioni presenti nel territorio, attività di continuità con la scuola dell'infanzia e con la scuola secondaria. L'organico dell'autonomia comprendente l'organico di base e l'organico di potenziamento è utilizzato secondo criteri di flessibilità didattico-organizzativa e consente l'erogazione di un



tempo scuola di 27/29 ore settimanali per le classi V di scuola primaria con attività affidate a specialisti di Educazione Motoria, italiano, l'inglese e la matematica anche a supporto dell'innalzamento degli esiti nelle prove INVALSI. Creare un percorso di continuità educativa tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

FINALITA' DEL CURRICOLO VERTICALE

Con la necessaria gradualità nel corso del quinquennio la scuola primaria: promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità - favorisce l'acquisizione e lo sviluppo di conoscenze e abilità di base fino alle prime sistemazioni logico-critiche - favorisce l'apprendimento dei mezzi espressivi, inclusa l'alfabetizzazione in almeno una lingua dell'Unione Europea (inglese) oltre alla lingua italiana - favorisce l'acquisizione della conoscenza, dell'utilizzo e del dominio delle proprie potenzialità corporee e lo sviluppo delle capacità espressive - pone le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi - valorizza le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo - promuove lo sviluppo della consapevolezza dei principi che regolano la convivenza sociale e civile. Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione è previsto lo studio di una disciplina alternativa, lo studio individuale assistito, l'ingresso posticipato o l'uscita anticipata.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo della Scuola Secondaria di I grado comprende le discipline definite a livello nazionale, progetti di integrazione del curricolo svolti anche in collaborazione con enti ed associazioni presenti nel territorio, attività di orientamento e il curricolo locale destinato allo sviluppo delle competenze trasversali relative all'area della cittadinanza. Per gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione è previsto lo studio di una disciplina alternativa, lo studio individuale assistito, l'ingresso posticipato o l'uscita anticipata. L'attività progettuale di questo segmento di scuola, coerentemente con gli



obiettivi generali del processo formativo fissati a livello nazionale, è indirizzata all'acquisizione di conoscenze e

competenze disciplinari e trasversali - per la partecipazione alla vita sociale ponendo - esercizio della cittadinanza attiva.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

FINALITA' DEL CURRICOLO VERTICALE

In questo segmento conclusivo della scuola del primo ciclo di istruzione, la scuola persegue le seguenti finalità: Elevare il livello di educazione e di istruzione - Accrescere la consapevolezza dei valori della cultura e della civiltà - Elevare il livello di educazione e di istruzione - Promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino favorendo l'orientamento ai fini delle scelte successive - Acquisire un'immagine approfondita della realtà sociale - Offrire occasioni di sviluppo della personalità agevolando l'acquisizione di conoscenze e competenze - Alfabetizzazione e approfondimento nelle tecnologie informatiche” - Concorrere alla formazione della coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno, sviluppando e consolidando le capacità critiche - Sviluppare/consolidare le capacità decisionali anche in funzione della realizzazione del proprio progetto di vita - Accrescere la consapevolezza dei valori della cultura e della civiltà.



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE

❖ ORIENTAMENTO

La Scuola promuove attività di orientamento degli studenti, rivolte in particolare alle classi delle terze della secondaria di I grado e alle classi quinta della primaria. • Orientamento in entrata. Per favorire una scelta più consapevole degli alunni delle Scuole Elementari che intendono iscriversi alla scuola media, si organizzano: incontri; open day: la scuola rimane aperta, in giorni in cui non sono previste lezioni, per l'accoglienza degli alunni delle elementari, le famiglie. • Orientamento in uscita. Per gli alunni delle ultime classi della scuola primaria e della secondaria di I grado vengono organizzati: incontri docenti. Al fine di agevolare le scelte mediante la conoscenza diretta degli spazi e docenti dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare negli studenti manifestazioni attitudinali e interessi per determinate discipline, favorire il processo di scelta.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Ultime classi Primaria/Secondaria I grado

Interno/Esterno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Magna

❖ BULLISMO

L'Istituto "P. Vasta", in cooperazione con l'associazione "La Rete d'Oro" di Acireale, si impegna a valutare ed implementare interventi strutturali a lungo termine mirati a prevenire e contrastare il dilagare del bullismo, poiché proprio tra i banchi i ragazzi trascorrono gran parte del loro tempo e sperimentano maggiormente la loro socialità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi sono di acquisire conoscenza teoriche sulla psicologia dei nuovi media in adolescenza, acquisire strumenti preventivi per poter captare eventuali dipendenze da internet da parte degli alunni ed arginare fenomeni di bullismo o cyberbullismo sul nascere. Proprio in questo contesto si sono tenuti diversi incontri con la i referenti della Polizia di



Stato, il tutto per stimolare un'elaborazione critica circa la diffusione e l'utilizzo di internet tra

i nativi digitali anche attraverso la conoscenza dei nuovi strumenti multimediali messi a disposizione dei minori dalla legge 71/2017 e la comprensione di quali condotte possono integrare .

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Secondaria I grado

Interno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Magna

❖ **PARTECIPAZIONE A GARE DI MATEMATICA**

L'Istituto propone agli studenti la partecipazione a gare nazionali afferenti alle discipline di ambito scientifico.

Obiettivi formativi e competenze attese

La partecipazione a tali gare permette agli studenti di verificare le proprie attitudini per le discipline scientifiche, agli insegnanti di promuovere lo studio della disciplina facilitando l'orientamento degli allievi più capaci verso la disciplina stessa e favorendo lo sviluppo delle eccellenze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Secondaria I grado

Interno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Aula generica

❖ **RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' DI BASE**

Dopo un esame delle carenze rilevate nella preparazione degli alunni si valuterà l'opportunità di avviare gli studenti a: corsi di recupero, organizzati anche per alunni di classi parallele, che prevedono la prestazione di attività aggiuntive da parte dei docenti disponibili e organizzati tenendo conto di livelli di preparazione omogenei.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi del recupero sono definiti dai Consigli di classe e/o dai docenti delle materie interessate in rapporto alle difficoltà emerse dalle verifiche.





DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte

Interno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Aula generica

❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CAMBRIDGE E DELE**

Attività svolta a classi aperte su richiesta degli interessati relativamente alla preparazione alle certificazioni linguistiche livello A2, B1, B2 - delle lingue comunitarie Inglese, Spagnolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidare, potenziare e ampliare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione sia orali che scritte delle lingue straniere. Saper interagire in lingua straniera nelle varie situazioni con proprietà di linguaggio, esprimendo opinioni e punti di vista e proponendo alternative. Saper conversare in situazioni che simulano autentiche comunicazioni. Essere autonomi nell'apprendimento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte

Esterno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Aula generica

❖ **LABORATORIO DI SCIENZE**

Il percorso offre agli studenti la possibilità di esercitarsi su esperimenti scientifici realizzati in laboratori, volti a dare maggiore completezza dello studio delle scienze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze logico-scientifiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Laboratorio



❖ **LABORATORIO DI INFORMATICA E ROBOTICA**

L'istituto promuove la preparazione per conoscenze informatiche per i diversi tools operativi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze logico-scientifiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Laboratorio

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Il progetto porta gli alunni ad apprendere e assumere consapevolmente decisioni utili al mantenimento e al miglioramento della propria salute al fine di favorire una crescita armonica e completa.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sono previsti incontri con esperti nel campo della medicina.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno/Esterno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Aula generica

❖ **ERASMUS**

Nell'ambito della promozione dell'apprendimento delle lingue straniere, in ottemperanza alle più recenti disposizioni ministeriali, l'istituto promuove attività mobilità all'estero degli alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Si mira non solo a consolidare, ampliare e migliorare la conoscenza della lingua straniera, ma anche a offrire la possibilità di vivere in maniera diretta un'esperienza culturale diversa dalla propria. Prevedono la frequenza di corsi di lingua straniera tenuti da insegnanti madrelingua in scuole qualificate.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI



Gruppi classe Interno/Esterno

Risorse Materiali Necessarie

Classi aperte:

❖ **EDUCAZIONE FINANZIARIA**

L'istituto, in collaborazione con Intesa Sanpaolo, Gruppo ELIS e con Studenti.it, ha realizzato un percorso di gestione delle risorse e del risparmio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Lo scopo è diffondere la conoscenza finanziaria ed economica, in particolare nei giovani, sempre più esposti alla necessità di compiere in autonomia scelte economico-finanziarie rilevanti per il loro benessere (pensioni, investimenti, risparmi).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno/Esterno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Aula generica

❖ **A SCUOLA DI OPENCOESIONE**

L'istituto partecipa ad un percorso didattico innovativo finalizzato a promuovere e sviluppare i principi di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto permette di sviluppare competenze digitali, statistiche e di educazione civica, per aiutare gli studenti a conoscere e comunicare, con l'ausilio di tecniche giornalistiche, come le politiche pubbliche, e in particolare le politiche di coesione, intervengono nei luoghi dove vivono.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Aula generica

❖ **SCUOLA ATTIVA JUNIOR**

L'istituto è promotore, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e la Federazione Italiana di Atletica Leggera (FIDAL), di un progetto sportivo, che è rivolto a



tutte le classi delle Istituzioni scolastiche statali, per le classi dalla 1° alla 3° media, incentrato su due discipline sportive: Atletica leggera e Pallacanestro.

Obiettivi formativi e competenze

Il corso prevede una figura di un Tutor esterno, che svolge 1 ora a settimana di orientamento motorio-sportivo, in affiancamento all'insegnante delle classi, con ruolo di coordinamento per le attività eventualmente proposte dagli Organismi sportivi del territorio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno/Esterno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Palestra

❖ RICICLIAMO!

L'istituto promuove la campagna di educazione ambientale, in collaborazione con il comune di Acireale e la Tekra(servizi ambientali).

Obiettivi formativi e competenze attese

L'iniziativa, aperta ai ragazzi, mira a far nascere maggiore consapevolezza sui temi ambientali, aumentare la voglia di reagire al degrado e trasmettere loro lo stimolo di mettersi in gioco per poter affrontare le grandi sfide globali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno/Esterno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Aula generica

❖ CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

L'istituto, in collaborazione con il comune di Acireale, promuove la partecipazione dei ragazzi alla vita politica della città di Acireale.

Obiettivi formativi e competenze attese

I ragazzi elaborano proposte per migliorare la città in cui vivono, collaborano a prendere decisioni importanti che riguardano il loro territorio, cercano soluzioni a problemi che li riguardano portando il contributo di tutte le classi che partecipano al progetto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno/Esterno



Risorse Materiali Necessarie

Aule: Aula generica/Aula consiglio comunale

❖ FORMAZIONE CULTURALE/IDENTITA' E TERRITORIALE

L'istituto, in collaborazione con l'assessorato alla pubblica istruzione e con il responsabile, del Servizio "Diritto allo studio", promuove la possibilità di usufruire della biblioteca per ragazzi e dell'aula studio allestite all'interno della Villa Belvedere.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto è volto a fornire aiuto e supporto ai ragazzi-discenti nel loro percorso di crescita culturale.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie

Aule: Biblioteca-aule studio nella Villa Belvedere di Acireale

❖ SCHERMI MULTIMEDIALI

L'istituto promuove sostiene l'educazione visiva a scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le azioni sono orientate a promuovere la didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo in classe. In questo modo gli studenti e i docenti acquisiscono strumenti e metodi di analisi per conoscere la grammatica delle immagini e avere la consapevolezza della natura e della specificità del loro funzionamento.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno/Esterno

Risorse Materiali Necessarie

Aule: Magna
Cinema

❖ IO LEGGO PERCHE'

L'Istituto promuove incontri con autori di libri.

Obiettivi formativi e competenze attese



L'iniziativa è volta ad un avvicinamento alla lettura tramite l'incontro con le autrici e autori.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno/Esterno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Magna

❖ **COODE WEEK**

L'Istituto organizza una serie di attività di introduzione al coding, al pensiero computazionale e al problem solving.

Obiettivi formativi e competenze

La programmazione ha un valore formativo intrinseco, poiché stimola la creatività e la capacità di concepire ed esprimere procedimenti costruttivi. I principi base della programmazione devono costituire una base culturale comune e possono essere appresi a qualsiasi età in modo divertente e intuitivo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno/Esterno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Aula generica

Laboratorio

❖ **FESTA DELL'ALBERO**

Questa ricorrenza offre lo spunto per invitare i discenti a riflettere sull'importanza di rispettare gli alberi e l'ambiente.

Obiettivi formativi e competenze

La programmazione è in linea con tutte le azioni dell'agenda 2030.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno/Esterno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Aula generica

❖ **LOTTA ALLA VIOLENZA DI GENERE ED A OGNI GENERE DI VIOLENZA**

L'Istituto promuove la conoscenza del problema e il confronto con esperti psicologi.



Obiettivi formativi e competenze

Educare al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno/Esterno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Aula generica

Magna

❖ GIORNO DELLA MEMORIA

L'Istituto promuove e coordina attività per sensibilizzare i discenti agli oltraggi contro l'umanità.

Obiettivi formativi e competenze

Educare al rispetto delle differenze contro ogni forma di violenza e discriminazione, conservare la memoria della Shoah

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Aula generica

Magna

❖ GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI

L'Istituto partecipa all'attività programma dal MIUR.

Obiettivi formativi e competenze

Riflettere sul tema della diversità e dell'accettazione in tutte le sue sfumature, per condividere valori come l'amicizia e il rispetto degli altri.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Aula generica



❖ **A SCUOLA DI PARITA'**

L'Istituto promuove l'educazione al rispetto, al rifiuto di ogni violenza e di ogni disegualianza.

Obiettivi formativi e competenze

Ricordare sia le conquiste sociali, politiche ed economiche delle donne, sia le discriminazioni e le violenze cui sono state oggetto e sono ancora in tutte le parti del mondo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Aula generica

❖ **GIORNATA DELL'ACQUA**

L'Istituto promuove informazione ai discenti affinché diventino soggetti attivi nel processo di gestione delle risorse idriche e di tutela dell'ambiente.

Obiettivi formativi e competenze

Assicurare il riconoscimento generale dell'acqua come elemento prezioso e vitale da rispettare attraverso un uso sostenibile per l'ambiente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Aula generica

❖ **GIORNATA DELL'AUTISMO**

L'Istituto è portavoce di una scuola sempre più inclusiva per tutti e di tutti.

Obiettivi formativi e competenze

Sensibilizzare gli alunni richiamando l'attenzione sui diritti di ogni persona e su ciò che deve essere assicurato, nella scuola e nella società, per garantirli.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno



Risorse Materiali Necessarie

Aule: Aula generica

❖ GIORNATA DELLA TERRA

L'Istituto partecipa al più grande evento di sensibilizzazione alla tutela del Pianeta.

Obiettivi formativi e competenze

Creare cittadinanza attiva e sensibilità ecologica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie

Aule: Aula generica

❖ GIORNATA DELLA LINGUA INGLESE

L'Istituto è promotore di questo confronto e miglioramento culturale.

Obiettivi formativi e competenze

Innalzare il livello di conoscenza della lingua inglese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie

Aule: Aula generica

❖ UNA CORSA CONTRO LA FAME

La scuola aderisce a questo progetto didattico internazionale.

Obiettivi formativi e competenze

Educare alla cittadinanza globale e alla solidarietà.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie

Aule: Aula generica

❖ PICCOLI ARTISTI

L'Istituto sostiene l'attività di produzione artistica.

Obiettivi formativi e competenze



Promuovere e stimolare la bellezza dell'arte per sensibilizzare inclusione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Aula generica

❖ **SCUOLA ATTIVA KIDS**

L'istituto è promotore, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e la Federazione Italiana di Atletica Leggera (FIDAL), di un progetto sportivo, che è rivolto a tutte le classi delle Istituzioni scolastiche statali, sedi di scuola primaria, e ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative e per la promozione di stili di vita corretti e salutari. incentrato su due discipline sportive: Atletica leggera e Pallacanestro.

Obiettivi formativi e competenze

Il corso prevede una figura del Tutor esterno, che svolge 1 ora a settimana di orientamento motorio-sportivo, in affiancamento all'insegnante, nelle classi 3^a e 4^a con ruolo di coordinamento per le attività .

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno/Esterno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Palestra

❖ **GIORNATE FAI**

Giornate nazionali dedicate al patrimonio di arte e cultura del nostro paese.

Obiettivi formativi e competenze

Conoscenza del territorio e del ruolo del patrimonio culturale, per riflettere sull'identità, per rinsaldare i valori del vivere civile..

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno/Esterno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Aula generica



❖ GIORNATE DELLA GENTILEZZA

La giornata della gentilezza promuove buone azioni attraverso atti di gentilezza sia come individui sia come organizzazione.

Obiettivi formativi e competenze

Guardare oltre le nostre culture, etnie e religioni, ponendo attenzione su ciò che abbiamo in comune.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Aula generica

❖ UN ALBERO PER IL FUTURO

L'Associazione Nazione dell'Arma dei Carabinieri, la Sez. Biodiversità hanno piantumato un albero d'alto fusto, nel giardino del plesso centrale, che verrà affidato alla cura dei discenti e monitorato nel tempo.

Obiettivi formativi e competenze

Educazione ambientale e rispetto della biodiversità

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Spazio esterno



AMPLIAMENTO EXTRA CURRICULARE DELL' OFFERTA FORMATIVA

❖ LABORATORIO DI ITALIANO L2

Il laboratorio di italiano L2 rappresenta una realtà dinamica; le attività che vi si svolgono necessitano di un'organizzazione articolata e continua, in grado di soddisfare i diversi bisogni comunicativi dei discenti.

Obiettivi formativi e competenze

Il laboratorio di italiano L2 si pone come uno spazio pensato e gestito per facilitare l'apprendimento e lo studente, con tutto il proprio vissuto culturale ed emotivo, ne diventa protagonista. L'insegnante assume invece il ruolo di tutor, una guida capace di proporre attività e creare stimoli che favoriscono l'acquisizione di nuove conoscenze.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Aula generica

❖ GIOCOSPORT

Il progetto centrato sul corpo in movimento e la sua relazione con lo spazio intende costituire una "palestra di esperienze".

Obiettivi formativi e competenze

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri; nella competizione saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto dei perdenti, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie

Aule:

Palestra



ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITA'.
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	<p>AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</p> <p>La Buona Scuola ha sancito la necessità di riportare al centro la didattica laboratoriale, come punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare. Al centro di questa visione è l'innovazione degli ambienti di apprendimento. Ogni scuola deve avere un numero sufficiente di ambienti e dotazioni abilitanti alla didattica digitale, scelti ed adeguati rispetto alle esigenze di docenti e studenti nonché delle realtà in cui si realizzano. Per fare in modo che l'aula-classe non sia più un limite fisico o un adempimento di calendario, ma un luogo abilitante e aperto, occorre, in primo luogo, un pacchetto di investimenti per la creazione di ambienti "leggeri" e flessibili pienamente adeguati all'uso del digitale.</p> <p>AULE "AUMENTATE" dalla tecnologia per una visione "leggera" ed economicamente sostenibile di classe digitale. Si tratta di assicurare ad un maggior numero di aule tradizionali le dotazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti, per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, in collegamento wireless.</p>
ACCESSO	FIBRA A BANDA ULTRALARGA
	<p>Il progetto si basa su quattro interventi</p> <ul style="list-style-type: none">-connettere a rete di fibra ottica e cablaggio wifi di ultima generazione il plesso San Michele e l'aula multimediale Cutuli.



- creare una infrastruttura interna a ogni plesso scolastico per connettere ogni aula;
- riprogettazione e digitalizzazione dei processi scolastici per valorizzare i dati e sviluppare nuovi servizi e nuove professionalità;
- sviluppare una didattica innovativa, nei metodi ma anche nei contenuti.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITA'

Formazione del Personale

L'attuazione del PNSD ha previsto l'individuazione dell'animatore digitale, scelto secondo i criteri descritti dal piano stesso e ogni anno viene nominato il team dell'innovazione. Successivamente, si è proceduto a un'attenta ricognizione dell'esistente al fine di pianificare le azioni a breve, medio e lungo termine.



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

Secondo l'ord.172/2020 e relative linee guide.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA INFANZIA

Criteria di valutazione del comportamento:

Nella scuola dell'Infanzia l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. La valutazione del processo formativo è espressa al termine di ogni anno di frequenza attraverso una scheda nella quale si osservano: il comportamento dell'alunno in relazione alle finalità che la Scuola dell'Infanzia si propone e che riguardano la relazione con se stesso, con gli altri, con l'apprendimento -

il grado di autonomia sviluppato - la conquista di una propria identità - la partecipazione alle esperienze proposte - i traguardi raggiunti nello sviluppo delle competenze.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

Criteria di valutazione comuni:

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento; individuati nella progettazione annuale e selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze, per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento anche permettono di formulare un giudizio descrittivo. I quattro livelli sono:

- Avanzato
- Intermedio
- Base



- In via di prima acquisizione

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento degli alunni si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva. Lo statuto degli studenti, il patto educativo di corresponsabilità e il regolamento approvato dall'Istituzione scolastica, ne costituiscono i riferimenti essenziali. Essa è espressa attraverso un giudizio sintetico; il tutto riportato nel documento di valutazione ai sensi dell'articolo 1, comma 3 e dell'articolo 2 comma 5 del Decreto Legislativo n. 62 del 2017.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il Collegio dei Docenti ha individuato i seguenti criteri per la non ammissione in via eccezionale alla classe successiva:

- 1) gravissime carenze nelle competenze, abilità e conoscenze di base in tutte le discipline;
- 2) mancati progressi, nonostante l'attivazione di percorsi mirati ed individualizzati, organizzati dalla scuola nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Criteri di valutazione comuni:

I criteri di valutazione sono definiti dai Dipartimenti disciplinari.

ALLEGATI: Griglie di valutazione secondaria

Criteri di valutazione del comportamento:





Il Collegio dei docenti ha deliberato l'adozione di una griglia che i Consigli di classe adotteranno per l'assegnazione del voto di condotta nel momento degli scrutini, intermedio e finale.

In essa sono individuati degli indicatori, al fine di qualificare e quantificare comportamenti e atteggiamenti adeguati ad un clima di civiltà della microsocietà in cui si vive e si opera.

Il voto di comportamento è da ritenersi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo e l'osservanza dei doveri previsti dal Patto educativo di corresponsabilità. Il Consiglio di Classe valuta con attenzione la situazione di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione del voto di condotta, dopo aver considerato la presenza degli indicatori nella modalità di seguito indicata:

1. comportamento durante le lezioni, nei momenti di intervallo, durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione;
2. partecipazione al dialogo educativo;
3. rispetto del Regolamento d'Istituto, delle persone e dei ruoli, delle strutture e del materiale della scuola; note disciplinari individuali annotate sul registro elettronico opportunamente motivate;
4. puntualità (nella griglia di seguito riportata si intendono, come "ritardi" le entrate a seconda ora; per i ritardi effettuati oltre le 8.10).

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il decreto legislativo n. 62/2017, dall'anno scolastico 2017/18, ha novellato la valutazione secondaria di primo grado, il Collegio dei Docenti è chiamato annualmente a stabilire i criteri generali da adottare in sede di scrutinio finale per la valutazione degli studenti, ai fini dell'ammissione o non ammissione alla classe successiva.

- 1) Affinché l'anno scolastico sia valido è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Nel computo delle assenze vanno esclusi i giorni giustificati secondo le deroghe al limite minimo di frequenza, deliberate dal collegio docenti. Le deroghe



vanno applicate a condizione che il consiglio di classe sia in possesso di elementi necessari per procedere alla valutazione finale.



- 2) Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale gli viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.
- 3) La non ammissione va adeguatamente motivata e deliberata a maggioranza;
- 4) Nell'ambito di una decisione di non ammissione, vanno considerate altre variabili:
 - a capacità di recupero dell'alunno;
 - in quali e quante discipline, in base a potenzialità e attitudini, lo studente possa recuperare;
 - quali discipline si pensa possano essere recuperate o meno nel corso dell'anno scolastico successivo;
 - l'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione;
 - il grado di maturità dell'alunno e la possibile reazione emotiva dello stesso.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame

I criteri per l'ammissione all'esame di terza media sono i seguenti:

- 1) aver frequentato almeno i 3/4 del monte ore annuale;
- 2) non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- 3) aver partecipato alle prove Invalsi 2023

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Il credito scolastico sarà attribuito sulla base dei seguenti indicatori: scarto della media aritmetica dei voti; assiduità della frequenza scolastica; interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e/o alle attività complementari e integrative; eventuali crediti formativi. Viene assegnato il punteggio minimo della banda di oscillazione corrispondente alla media aritmetica dei voti, secondo la tabella ministeriale di attribuzione del credito scolastico



AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Punti di forza. Si realizzano efficaci interventi educativo-didattici per favorire l'inclusione degli studenti normodotati, con disabilità e con BES. La Scuola, tramite progetti di accoglienza mirati, dedica un'attenzione particolare a tutti gli alunni nella fase di inserimento, provenienti dalle scuole elementari. Allo stesso modo per gli alunni con BES in un nuovo ingresso, la scuola, in collaborazione con la famiglia e con la scuola di provenienza ed eventualmente con i servizi coinvolti, si attiva, tramite incontri dedicati, per acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza dell'alunno, al fine di rendere più agevole ed esaustiva l'elaborazione del PEI o del PDP. In uscita si effettuano iniziative formative integrate fra istituzione scolastica e realtà socio-assistenziali o educative territoriali. La scuola coglie, inoltre, tutte le opportunità che ritiene interessanti rispetto alle problematiche che deve affrontare, partecipando ad attività formative e progettuali provenienti dal territorio. Le progettazioni didattiche per gli allievi vengono effettuate tenendo conto delle necessarie personalizzazioni degli apprendimenti; in particolare, per gli allievi DSA e con BES operano efficacemente il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) come organo di supporto alle scelte educative del Collegio dei Docenti e il GLHO (Gruppo di Lavoro Operativo), come organo tecnico nella fase di redazione dei PEI.

Punti di debolezza. Si rilevano l'opportunità di incrementare la formazione specifica degli insegnanti curricolari sulle problematiche relative a BES e DSA; diffondere ulteriormente pratiche inclusive di integrazione e partecipazione attraverso progetti mirati e campagne di sensibilizzazione ai temi della diversità e dell'interculturalità; potenziare le attività di accoglienza degli studenti con BES (DSA, stranieri, con disagio socio-culturale, economico, altri).



Coordinamento e funzioni

Organizzazione complessiva attività gruppo GLO e GLI d'Istituto.

Coordinamento incontro di Dipartimento Inclusione per stesura di un modello di PEI aggiornato.

Diffusione nella scuola delle iniziative organizzate da soggetti istituzionali e non, presenti sul territorio
Incontri e interscambi con:
ASP per confronti periodici, in occasione degli incontri di condivisione PDF-PEI e incontri di consulenza e supporto con le famiglie degli alunni con DSA e BES.
Enti pubblici (Comune, Asp...)
Associazioni del territorio per attività e servizi extrascolastici inclusivi

Collaborazione continua e costante con la segreteria didattica.

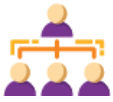
Aggiornamento del PAI d'Istituto e organizzazione degli incontri relativi GLI.

Coordinamento e monitoraggio delle attività svolte dalle assistenti all'autonomia e alla comunicazione che operano nel nostro Istituto

Supporto e coordinamento relativo alla compilazione dei PEI provvisori per l'anno scolastico 2022-2023 per gli alunni di nuova certificazione e non relativo incontro su Meet con famiglie e NPI.

Coordinamento progetti curriculari ed extracurriculari.
Supporto alle famiglie degli alunni disabili neoiscritti e non.

Organizzazione dei corsi di formazione sul Nuovo PEI e sulle tematiche relative all'inclusione.

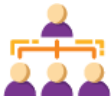


ORGANIZZAZIONE

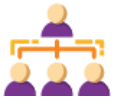
MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestre

Collaboratore del DS	Delega alla sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza di quest'ultimo, in compiti ordinari d'Istituto; orario di servizio dei docenti; Gestione della Sostituzione dei Docenti; Collaborazione sinergica con la Direzione dei SS.GG.AA; Collaborazione positiva con il Personale Docente ed A.T.A; Gestione efficace dell'Ufficio della Vice Presidenza; Collaborazione sistemica con il Personale Amministrativo degli Uffici; Organizzazione generale della Didattica Curricolare; Coordinamento organizzativo delle Attività Didattiche del Piano Annuale delle Attività; Prevenzione e rimozione degli impedimenti al regolare, ordinato e completo svolgimento delle attività didattiche; Formazione delle Classi di concerto con il Dirigente Scolastico e con la Segreteria Didattica; Progettazione e coordinamento degli interventi a valere sui fondi strutturali europei (POR-PON-FSE ed altri bandi comunitari); Predisposizione ed emanazione delle Circolari Interne riguardanti le attività didattiche curriculari ed extracurriculari, in caso di assenza del Dirigente Scolastico; Conservazione temporanea dei registri dei verbali delle sedute dei Consigli di Classe, delle riunioni dei dipartimenti disciplinari, ecc.; Compilazione dei Verbali delle Sedute del Collegio dei Docenti e gestione del relativo registro; Predisposizione del	2
-----------------------------	--	----------



	<p>Materiale Documentale e Funzionale allo svolgimento efficace delle sedute del Collegio dei Docenti; Predisposizione dei Calendari delle Sedute dei Consigli di classe; Predisposizione dei Calendari degli Scrutini; Relazioni e Rapporti con gli Studenti, le Classi, i Docenti e le Famiglie; Rilascio dei Permessi agli studenti per le uscite anticipate; Controllo delle Giustificazioni delle Assenze, dei Ritardi, etc. degli studenti di concerto con i Docenti; Referenza per i Coordinatori dei Dipartimenti Disciplinari dell'Area Scientifica; Coordinamento delle Azioni di Realizzazione dei Progetti Educativi, delle Iniziative di Ampliamento dell'Offerta Formativa, con le Attività Curricolari; Referenza per i Docenti Responsabili d'Indirizzo, dell'esercizio delle Funzioni Strumentali al P.T.O.F., della gestione dei Progetti di Rete e del funzionamento delle Commissioni e dei Gruppi di Lavoro; Espressione del nulla- osta al rilascio dei permessi per le assenze dei docenti dal servizio e per le loro assenze dalle sedute degli organi collegiali e dalle riunioni dei dipartimenti, in caso di assenza del Dirigente Scolastico; Implementazione delle nuove tecnologie; coordinamento e sviluppo dei laboratori promozione, coordinamento e monitoraggio della didattica laboratoriale; organizzazione di eventi, conferenze, congressi, manifestazioni, attività culturali e teatrali all'interno della scuola; partecipazione ad eventi, conferenze, congressi, manifestazioni, attività culturali e teatrali all'esterno della scuola; coordinamento delle iniziative di formazione e di aggiornamento; comunicazione interna ed esterna.</p>	
<p>Funzione strumentale</p>	<p><u>Area 1.</u> Coordinamento, stesura e/o revisione PTOF d'Istituto - Monitoraggio progetti curricolari ed extracurricolari - Carta dei servizi, Regolamento, Patto di Corresponsabilità-Componente NIV per aggiornamento RAV e PDM - Cura della documentazione delle attività del PTOF - Sostegno nella progettazione,</p>	<p>12</p>

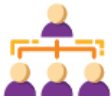


nell'organizzazione e nell'innovazione dell'offerta formativa - Aggiornamento e/o raccolta curriculum vitae docenti - Coordinamento delle attività di autoanalisi ed autovalutazione - Collaborazione con il DS e con le altre FS.

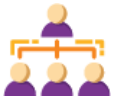
Area 2. Facilitare la comunicazione interna ed esterna attraverso la collaborazione ed il supporto nella gestione degli strumenti informatici ed il supporto logistico all'assistente tecnico - Collaborazione con l'animatore digitale ed il team digitale nella cura e gestione del sito web istituzionale e delle Tic - Promozione della didattica multimediale ed attività di tutoring ai docenti nell'uso delle Tic, registri e schede valutazione on-line - Produzione di materiali multimediali per manifestazioni d'istituto - Supporto ai docenti tirocinanti nell'istituto ed ai docenti di prima nomina - Collaborazione con il DS e con le altre FS.

Area 3. Cura dei rapporti istituzionali EE.LL., con l'ASP e con le famiglie - Organizzazione complessiva attività GLO e coordinamento (in assenza del DS) - Coordinamento docenti di sostegno e della programmazione ed. didattica degli alunni DVA in collaborazione con Il D.S. e lo staff - Elaborazione di progetti di inclusione - Coordinamento e supporto ai docenti di sostegno nell'elaborazione del PDF - PEI- PDP - Calendarizzazione degli incontri istituzionali, monitoraggio dei percorsi formativi- Supporto alla pianificazione e realizzazione di percorsi formativi finalizzati all'inclusione - Elaborazione PI, coordinandosi con il GLI - Responsabile monitoraggi alunni H (raccolta, elaborazione, e tabulazione dati statistici e formulazione documenti legati all'inclusione) - Collaborazione con il DS e con le altre FS.

Area 4. Coordinamento manifestazioni interne ed esterne all'Istituzione scolastica - Coordinamento uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione , spettacoli teatrali - Attività specifiche della funzione di referente Anticovid -



	Collaborazione con il DS e con le altre FS. <u>Area 5.</u> Progettazione e coordinamento di attività di continuità orizzontale e verticale , con le famiglie, il territorio ed i diversi ordini di scuola; orientamento - Coordinamento Open Day - Coordinamento attività per la partecipazione degli allievi ad attività ed iniziative concorsuali - Verifica e monitoraggio degli interventi di continuità e orientamento - Collaborazione con il DS e con le altre FS.	
Responsabili di plesso	Sostituisce in caso di assenza il docente collaboratore nei seguenti compiti: fare rispettare il Regolamento di Istituto; creare un clima positivo e di fattiva collaborazione; controllare il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della ricreazione e organizza l'utilizzo degli spazi comuni; gestire le sostituzioni dei colleghi assenti in sostituzione del Collaboratore; rilasciare i Permessi agli studenti per le uscite anticipate; controllare le giustificazioni delle assenze, i ritardi degli studenti.	4
Attività di coordinamento programmatico	Si occupa della definizione dei percorsi inter-multidisciplinari, della progettazione del curricolo verticale e trasversale, della definizione delle prove di verifica comuni, della definizione/revisione dei criteri di verifica e valutazione, della scelta di libri di testo tramite dipartimenti.	2
Animatore digitale	Collabora con il DS nell'attuazione del PNSD; sollecita la formazione interna; coordina e supporta le attività formative e individua soluzioni e propone soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili; collabora nella progettazione relativa alla partecipazione a bandi relativi al PNSD. Promuove azioni formative per l'innovazione digitale	1
Team digitale	Collabora con l'animatore digitale nella programmazione/attuazione di iniziative relative al PNSD.	4



Coordinatore Educazione Civica	Coordinamento e raccordo delle attività di pianificazione ed implementazione dei percorsi trasversali di educazione civica previsti per l'infanzia, la primaria, e la secondaria di I grado, in seguito all'applicazione della L.92/19 ed alla conseguente definizione ed attivazione del Piano per l'Ed. Civica.	2
Responsabile laboratorio scientifico	Gestione ed organizzazione delle attività laboratoriali	1
Responsabile laboratorio artistico	Gestione ed organizzazione delle attività laboratoriali artistiche	1
Responsabile biblioteca e giornale scolastico	Gestione ed organizzazione della biblioteca: acquisto di libri e riviste, gestione del prestito di libri agli alunni; organizzazione e coordinamento del giornale-numero unico dell'istituzione scolastica.	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

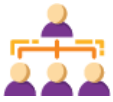
ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende alle attività del personale ATA con autonomi poteri decisionali sulla base delle direttive di massima impartite dal Dirigente Scolastico.
Ufficio protocollo	Gestisce le comunicazioni e gli atti in entrata ed uscita
Ufficio per la didattica	Gestisce la carriera scolastica degli alunni
Ufficio per il personale A.T.A.	Gestisce il fascicolo del personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <http://urly.it/3qda5>

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE



❖ **SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E CITTADINANZA ATTIVA**

La formazione mira a dare ai docenti strumenti qualificati per apprendere , sperimentare ed applicare progetti educativi che adottino pratiche di sostenibilità ambientale. Occorre infatti migliorare la qualità motivazionale degli studenti alle buone pratiche , indirizzandoli alla creazione di un gruppo di lavoro coeso.

Obiettivi formativi e competenze

L'esperienza formativa dovrà fornire strumenti di analisi della realtà territoriale, rafforzando la capacità di individuare i nessi tra fenomeni ambientali le buone prassi di portata globale

e azioni locali in un'ottica di complessità. L'educazione in natura, l'outdoor education, come strumento educativo innovativo. Didattica della Sostenibilità: Stili di vita sostenibili - Impronta Ecologica.

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione della sostenibilità ambientale
Destinatari	Personale Docente
Modalità di lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

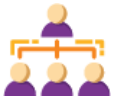
❖ **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**

Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti

Descrizione dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità.
Destinatari	Personale docente
Modalità di lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE ADDETTI PRIMO SOCCORSO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso.
--	--



Destinatari	Personale Docente
Modalità di lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE USO DEFIBRILLATORE

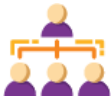
I corsi PAD (Public Access Defibrillation) sono rivolti a tutti gli operatori scolastici, ed hanno l'obiettivo di diffondere il protocollo di intervento che consenta di riconoscere e di attivare il soccorso in caso di arresto cardiaco e di supportare le funzioni vitali (respiro e circolo), anche attraverso l'uso del Defibrillatore Semiautomatico (DAE) fino all'arrivo del personale di soccorso qualificato.

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione del pronto intervento
Destinatari	Personale Docente
Modalità di lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ CORSO ASSISTENZA-IGIENICO SANITARIA

Descrizione dell'attività di formazione	Prestare ausilio, agli alunni portatori di handicap dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale.
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



❖ FORMAZIONE ADDETTI PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza del primo soccorso.
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE USO DEFIBRILLATORE

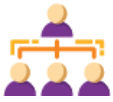
Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione del pronto intervento
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE ADDETTI ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza di incendio.
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	Sistemare le posizioni assicurative dei Dipendenti Pubblici e comunicare all'INPS le informazioni necessarie per la liquidazione delle prestazioni pensionistiche.
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Finito di stampare in data 15-11-2022